



*Қ.Өмірәлиев атындағы жалпы
орта мектебінің бастауыш
сынып мұғалімі*

*Жумабаева Айгуль
Ергенбаевна*

Туылған жылы: **24.03.1975ж**
Білімі: **Жоғары**
Бітірген оқу орны: **«Silkway»**
Университеті
Мамандығы: **Бастауыш сынып
мұғалімі**
Еңбек өтілі: **23 жыл**
Санаты: **Педагог - зерттеуші**

Жетістіктері:

Аталған (берілген) жылын көрсете отырып, мадақтамалары, атағы:

-2016 жылы Аудандық бастауыш сынып мұғалімдерінің олимпиадасында III орын иеленгені үшін АББ дипломымен марапатталды.

-2017 жылы Білім беру жүйесіндегі шығармашылық жетістіктері мен өркениетті елдің болашақ жастарының бойына ұлттық рух пен сапалы білім беруде ерен еңбегі үшін аудандық мәслихаттың алғыс хатымен марапатталды.

-2018 жылы Бастауыш сынып арасында өткен Республикалық Интернет олимпиадасының I дәрежелі дипломымен марапатталды.

-2019 жылы Республикалық педагогикалық ғылыми-әдістемелік журналына «Үздік сабақ» жарияланғаны үшін «Құрмет грамотасы», «Алғыс хатпен» және «Сертификатпен» марапатталдым

-2019 жылы Аудандық тамыз кеңесінде құнды баяндама жасап, өзінің жоғары дәрежедегі идеялары мен және тәжірибесімен бөліскені үшін АББ алғыс хатымен марапатталды.

-2019 жылы Бастауыш сынып мұғалімдері арасында өткен олимпиаданың аудандық кезеңінде жүлделі I дәрежелі дипломмен марапатталды

-2020 жылы «Ең креатив педагог» байқауының аудандық кезеңінде Бас жүлдемен марапатталды.

-2021 жылы «Білім өркениет» ұлттық инновациялық ғылыми зерттеу орталығының ұйымдастыруымен өткен Республикалық «Тәуелсіз елдің құрметті педагогы» байқауына қатысып, жүлделі I орынмен және төсбелгімен марапатталды.

Кәсіптік біліктілік арттыруы:

-23.05-27.05 . 2016 жылы аралығында «Өрлеу» БАҰО «Жаңартылған білім беру мазмұны» бойынша «Музыка» курсынан өтті. №0191795 берілген уақыты 27.05..2016.

-04.02.-27.02.2019 жылы аралығында «Өрлеу» БАҰО «Жаңартылған білім беру мазмұны» бойынша курстан өтті. №033748 берілген уақыты 14.03.2019ж

Әдістемелік жұмысқа қатысуы:

-2019 жылы Республикалық педагогикалық ғылыми-әдістемелік журналына «Үздік сабақ» жарияланды

Оқушыларының жұмысының нәтижесі:

-2016 жылы Қазақстанның педагогикалық академиясы «Жас ғалым – жастар» орталығы «Самұрық» математикалық зияткерлік олимпиадасына қатысып, Жаппар Адема, Асқар Гаухар,Ергеш Ақнұр, сертификатпен марапатталды.

-2016 жылы Қазақстанның педагогикалық академиясы «Жас ғалым – жастар» орталығы «Самұрық» математикалық зияткерлік олимпиадасына қатысып, Асқар Гаухар,І дәрежелі дипломмен марапатталды.

-2018 жылы Түркістан облысы 4 сынып оқушыларының «Математика ғылымдар патшасы» атты І облыстық байқауына қатысып, Жаппар Адема,Ергеш Ақнұр,Асқар Гаухар,Ералхан Анел арнайы сертификатпен марапатталды

-2018 жылы Түркістан облысы 4 сынып оқушыларының «Математика ғылымдар патшасы» атты І облыстық байқауына қатысып,Ералхан Анел ІІІ дәрежелі дипломмен марапатталды.

-2018 жылы Дарын республикалық Ғылыми-Практикалық орталығының ұйымдастыруымен өткен «Ақ бота»интеллектуалдық марафонына қатысып, Ералхан Әнел,Асқар Гаухар арнайы сертификатпен және ІІ дәрежелі дипломмен марапатталды.

-2018 жылы Бастауыш сынып қазақ тілі пәнінен өткен Республикалық Ұлттық Интернет Олимпиадасына қатысып асқар Гаухар, Ералхан Әнел,Жаппар Адема,Сапарбек Қарақат,Ергеш Ақнұр,Адихан Ерасыл І дәрежелі дипломмен марапатталды.

-2018 жылы Аудандық «Логикалық есептер» байқауына қатысып,Ергеш Ақнұр ІІ дәрежелі дипломмен марапатталды.

-2019 жылы Шымкент қалалақ «Балжұмбақ» зияткерлік олимпиадасына қатысып, Баймұрат Айсана,Ералхан Әнел,Жаппар Адема,Асқар Гаухар арнайы сертификатпен және ІІ дәрежелі дипломмен марапатталды.

-2019 жылы Елбасының «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламалық мақаласы аясында «Жастар жылына» орай «Ұлы дала өнерінің жаңа тынысы» жас суретшілердің аудандық байқауында жоғары деңгейде өнер көрсетіп,Асқар Гаухар ІІІ дәрежелі дипломмен марапатталды.

2019 жылы Адандық «Бастау турнирі» байқауына қатысып,Ергеш Ақнұр І дәрежелі дипломмен марапатталды.

2022 жылы Аудандық «Бастау турнирі» байқауына қатысып, Абилхасым Мұстафа III дәрежелі дипломмен марапатталды.



Жумабаева Айгул
Ергенбаевна

Туылған жылы: **24.03.1975**
Білімі: **Жоғары**
Мамандығы: **Бастауыш сынып мұғалімі**
Санаты: **Жоғары**
Еңбек өтілі: **21 жыл**

Шығармашылық тақырыбым:
"Сын тұрғысынан ойлау"
технологиясын қолдану арқылы
оқушының шығармашылық қабілетін
дамыту.

ТҮЙІНДЕМЕ

1. **Аты-Жөні:** Жұмабаева Айгуль Ергенбаевна
2. **Туылған күні:** 24.03.1975 жыл
3. **Ұлты:** казак
4. **Отбасылық жағдайы:** отбасылы
5. **Тілдерді меңгеруі:**
 - казак тілі – туған тілі
 - орыс тілі – еркін.
 - ағылшын тілі – сөздік бойынша.
6. **Мекен жайы:** Түркістан облысы, Қазығұрт ауданы, Қарабау а/э. Үшбұлақ ауылы, Максұт Құралов көшесі № 7
7. **Байланыс телефондары:** 8- 707 808 73 11
8. **E-mail:** ajgul.bek_75@mail.ru
9. **Білімі:** жоғары
10. **Бітірген оқу орны:** Silkway халықаралық университеті
11. **Мамандығы:** Бастауыш сынып мұғалімі
12. **Жұмыс тәжірибесі:**
 - 2000 жыл Қ.Өмірәлиев атындағы жалпы орта мектебіне бастауыш сынып мұғалімі болып жұмысқа қабылдандым.
13. **Жеке қасиеттері:** ұйымдастырушылық қабілеті, жауапкершілігі мол, коллективте жұмыс істей білу қасиетке иемін, жаңа білім мен ізденіске құштарлығым мол, өзіне тапсырылған жұмысты уақытылы орындаймын.
14. **Компьютерді игеруі:** Microsoft Office, Enternet Explorer, E-mail, барлық интернет браузерлермен жұмыс істеу, Internet, графикалық бағдарламалар.

ДИПЛОМ

ОАБ 0222100

Осы диплом Жумабаева Айшул Ергенбайқызы

Ол 1999 жылы Шымкент (меншік түрі, оқу орнының аты)

Қазақстандағы жеке меншік білім аймағын педагогикалық колледжіне түсіп, 2002 жылы осы

оқу орнының (меншік түрі, оқу орнының аты) № 03-14-002 Бастауыш

бағдарламасы мамандығы бойынша толық курсың бітіріп шықты.

Мемлекеттік біліктілік комиссиясының жылғы "15" маусым шешімі бойынша осы оқу орнының осы мамандығы бойынша осы деңгей біліктілік берілді.

Мемлекеттік біліктілік комиссиясының төрағасы Жумабаева Айшул Ергенбайқызы

Директор Жумабаева Айшул Ергенбайқызы Хатшы Жумабаева Айшул Ергенбайқызы каласы Шымкент жыл 15 маусым 2002

Tirkey № 266

ДИПЛОМ

ОАБ 0222100

Настоящий диплом выдан Жумабаева Айшул Ергенбайқызы

в том, что она в 1999 году поступила в частный Средне-специальный педагогический колледж (вид собственности, наименование учреждения)

и в 2002 году окончила полный курс названного колледжа (вид собственности, наименование учреждения)

№ 03-14-002 Бастауыш бағдарламасы мамандығы бойынша толық курсың бітіріп шықты.

Мемлекеттік біліктілік комиссиясының жылғы "15" маусым шешімі бойынша осы оқу орнының осы мамандығы бойынша осы деңгей біліктілік берілді.

Мемлекеттік біліктілік комиссиясының төрағасы Жумабаева Айшул Ергенбайқызы

Директор Жумабаева Айшул Ергенбайқызы Хатшы Жумабаева Айшул Ергенбайқызы каласы Шымкент жыл 15 маусым 2002

Регистрационный № 266

ДИПЛОМ ОАБ № 0222100 ҚОСЫМША МӘЛІМЕТ Үлгеру кітапшасынан көшірме (дипломсыз күші жоқ)

Мырза(ханым) Жумабаева Айшул Ергенбайқызы

Шымкент педагогикалық колледжде оқып жүргенде пәндерден томендегідей бағаға ие болды:

1. Қазақ тілі 4 (тағсыз)
2. Қазақ тілін оқыту әдістемесі 4 (тағсыз)
3. Қазіргі қазақ тілі мәдениеті 4 (тағсыз)
4. Математика (МБҚН) 3 (қамсағат)
5. Математиканы оқыту әдістемесі 4 (тағсыз)
6. Қазақстан тарихы 4 (тағсыз)
7. Психология 4 (тағсыз)
8. Педагогика 4 (тағсыз)
9. Этнопедагогика 4 (тағсыз)
10. Кәсіби акмеология 4 (тағсыз)
11. Педагогикалық этика негіздері 4 (тағсыз)
12. Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі 4 (тағсыз)
13. Мәдениеттану 4 (тағсыз)
14. Бейнелеу өнерінің негіздері/әдістемесі 4 (тағсыз)
15. Саз өнері/муз. тәрбие әдістемесі 4 (тағсыз)
16. Балалар әдебиеті 4 (тағсыз)
17. Жаратылыстану/экологиялық білім негіздері 4 (тағсыз)
18. Жаратылыстану әдістемесі 4 (тағсыз)
19. Философия негіздері 4 (тағсыз)
20. Пед зерттеу әдістемесі/оқушылар ғылыми-зерттеу жұмыстары 4 (тағсыз)
21. Мектеп оқушыларының анатомиясы, физиологиясы және гигиенасы 4 (тағсыз)
22. Балалардың денсаулығын, өмірін қорғау 4 (тағсыз)
23. Саясаттану/әлеуметтану негіздері 4 (тағсыз)

24. Қоғамтану негіздері 4 (тағсыз)
25. Табиғаттану негіздері/әдістемесі 4 (тағсыз)
26. Экономика негіздері 4 (тағсыз)
27. Қазіргі заман тарихы 4 (тағсыз)
28. Құқық негіздері 4 (тағсыз)
29. Омір қауіпсіздігі негіздері 4 (тағсыз)
30. Информатика негіздері 4 (тағсыз)
31. Дене тәрбиесі/әдістемесі 4 (тағсыз)
32. Қоркөм еңбек әдістемесі 4 (тағсыз)
33. Мәнерлеп оқу 4 (тағсыз)
34. Бастауыш әскери дайындық 4 (тағсыз)
35. Қоркөм жазу үйрету әдістемесі 4 (тағсыз)
36. Орыс тілі 4 (тағсыз)
37. Хор 4 (тағсыз)
38. Домбыра 4 (тағсыз)
39. Ритмика, хореография негіздері 4 (тағсыз)
40. Оркестр 4 (тағсыз)
41. Педагогикалық практика 4 (тағсыз)
42. Оқу практика 4 (тағсыз)

Сондай-ақ мемлекеттік емтиханда томендегідей баға алды:

1. Қазақстан тарихы 4 (тағсыз)
2. Қазақ тілі/оқыту әдістемесі 3 (қамсағат)
3. Математика/оқыту әдістемесі 4 (тағсыз)
4. Саз өнері/муз. тәрбие әдістемесі 4 (тағсыз)
5. Педагогика/психология 4 (тағсыз)
6. Бейнелеу өнері 4 (тағсыз)

Педагогикалық колледж директоры, профессор Жумабаева Айшул Ергенбайқызы (қолы) П. Момынулы

Оқу ісінң ментерушісі Жумабаева Айшул Ергенбайқызы (қолы)

Хатшы Жумабаева Айшул Ергенбайқызы (қолы)

Шымкент қ. "15" маусым 2002 жыл

Tirkey № 266

14. Теориялық оқу:

№	Пән коды	Пән атауы	Академиялық кредиттердің саны - ECTS	Баға		
				әріптік	балдық	дәстүрлі
1	2	3	4	5	6	7
1	AKK017N 1201	Қазақ азаматы қазақ (орыс) тіліндегі мәтіндері				
2	OPD 1203	Оқушылардың педагогикалық қызығушылығы	3	A-	3,67	3
3	PyJ 2207	Педагогика	3	B	3,0	4
4	PyJ 2208	Педагогика	3	A-	3,67	3
5	BKCMT 1201	Бастауыш сыныптың оқыту әдістері мен әдістері	5	B	3,0	4
6	MBAN 1202	Математиканың бастауыш оқыту әдістері	5	B	3,0	4
7	IOA 4309	Информатиканы оқыту әдістері	5	B	3,0	4
8	IK 3403	Инновациялық педагогика	5	B	3,0	4
9	KIOITP 1206	Қазақ тілінің педагогикасы	3	B	3,0	4
10	TZHTA 2212	Бастауыш кезеңдегі тәрбие жұмысының теориясы мен методикасы	7	B	3,0	4
11	BVM 2211	Білім берумен қиындықтар	3	B	3,0	4
12	80T 2212	Білім берудің методикасы	3	A-	3,67	3
13	IBR 3218	Инновациялық білім беру	3	B+	3,33	4
14	M034 3302	Математиканы оқыту әдістері	3	A-	3,67	3
15	OT 2206	Әлеуметтік пән	3	B+	3,33	4
16	OP 2210	Әлеуметтік педагогика	7	B+	3,33	4
17	En 2214	Әлеуметтік пән	3	A-	3,67	3
18	BVKKT 2215	Бастауыш білім берудің методикасы мен педагогикасы	5	B	3,0	4
19	PT 2216	Педагогикалық тәрбие	3	B	3,0	4
20	KKIOIT 3217	Қазақ тілінің (орыс) тілі	3	B+	3,33	4
21	KBSKT 3221	Қазақ тілінің балаларға оқыту әдістері	3	A-	3,67	3
22	BMKOITOTT 3219	Бастауыш кезеңдегі қазақ (орыс) тілін оқыту теориясы мен методикасы	3	B	3,0	4
23	BAMOTTT 3303	Бастауыш кезеңдегі математиканы оқыту теориясы мен методикасы	5	A-	3,67	3
24	GF24 3304	Ғылыми-педагогикалық зерттеулер әдістері	7	B	3,0	4
25	AMZOTPPP 3220	Қиындықтарды оқыту әдістері мен педагогикасы	5	A-	3,67	3
26	BA 3222	Балалар әдебиеті	3	B	3,0	4
27	ZHBBNZDOA 3302	Қазақ тілін білім беру бағдарламасы мен методикасы мен педагогикасы	5	A-	3,67	3
28	BMMTTT 3305	Бастауыш кезеңдегі ұлттық тәрбие теориясы мен методикасы	3	B	3,0	4
29	NAZHU 3224	Саяси пән және жаратылыс ғылымдары	3	B	3,0	4
30	12ZABVZ3225	12 жылдық білім беру жүйесі	7	B	3,0	4
31	FSB 4306	Педагогикалық шеберлік	5	A-	3,67	3
32	BMDITT 4307	Бастауыш кезеңдегі білім беру теориясы мен методикасы	5	B	3,0	4
33	BMOOTT 4308	Бастауыш кезеңдегі білім беру оқыту теориясы мен методикасы	5	A-	3,67	3
34	BMEOTT 4309	Бастауыш кезеңдегі сыртқы оқыту теориясы мен методикасы	5	B	3,0	4
35	MAKSM4 4311	Математиканың арнайы курс және семинар "Металдық арифметика"	7	A-	3,67	3

Д И П Л О М С Ы З Ж А Р А М С Ы З

15. Теориялық оқудың академиялық кредиттерінің саны -ECTS

16. Мемлекеттік аттестаттау комиссиясының шешімімен (« 30 » 04 20 18 ж. № 21 хаттама) 156

« 28/10/2018 - Бастауыш оқыту педагогикасы мен методикасы » мамандығы бойынша
 білім беру бағдарламасы тағайындалды (берілді)
 (дәрежесі/бейнесі)
 жоғары кәсіптік

* Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларына сәйкес 2018 жылғы 24 қарашадан бастап әріптік жүйедегі «С+» бағасы дәстүрлі жүйе бойынша «Жақсы» бағасының баламасы болып табылады.

ДИПЛОМ

ОАБ 0222100

Осы диплом *Мумбаева*

Айгүл
Ергенбайқызына берілді.
Ол *1999* жылы *Шымкент*

Қолданылған жеке меншік
орта аймақтық педагогикалық
колледжін тусіп, *2002* жылы *ОСА*
оқу бірлігін (лиц. Б.И. N 0000135)

№ 03.14.002 *Бастауыш*
педагогика мамандығы

бойынша толық курсың бітіріп шықты.
Мемлекеттік біліктілік комиссиясының

жылғы *15* маусым айындағы шешімі
бойынша оған *03.14.002* бастауыш педагогика
педагогика деген біліктілік берілді.

Мемлекеттік біліктілік
комиссиясының төрелісі

Директор *И. С. С.*
Хатшы *С. С.*
Шымкент қаласы
15 маусым *КС 2* жыл.

Тіркеу № *266*

ДИПЛОМ

ОАБ 0222100

Настоящий диплом выдан *Мумбаевой*

Айгүл
Ергенбайқызы

в том, что она в *1999* году поступила
в *частный средне-специальный*
педагогический колледж

и в *2002* году окончила полный курс
названного колледжа

(лиц. Б.И. N 0000135)
по специальности *№ 03.14.002* *Преподавание*
в начальной школе

Решением Государственной квалификационной
комиссии от *15* июня *2002* года

ему (ей) присвоена квалификация *№ 03.14.012*
Учитель начальных кл. и воспитатель

Председатель Государственной
квалификационной комиссии

Директор *И. С. С.*
Секретарь *С. С.*
Шымкент

Город *Шымкент*
15 июня *2002* года.
Регистрационный № *266*

Ұлттық біліктілік тестілеуден өту туралы анықтама

№109880/49081

удостоверяет в том, что **Жумабаева Айгуль Ергенбаевна**
Аттестатушы адамның ТАӨ (жөнінің аты болғанда)

"педагог-зерттеуші" біліктілік санатына Шымкент қ. Ұлттық біліктілік тестілеуге 26.11.2019 қатысқанын куәландырады.

Блоктың атауы	Тест тапсырмаларының саны	Максималды балдың саны	Жинаған балдың саны
Оқу пәнінің мазмұны (Бастауыш сынып (қаз))	70.00	80.00	68.00
Педагогика, оқыту әдістемесі	30.00	30.00	22.00
		Барлығы	90.00

Справка о прохождении Национального квалификационного тестирования №109880/49081

удостоверяет в том, что **Жумабаева Айгуль Ергенбаевна**
ФИО (отчество при наличии) аттестуемого

участвовал(а) 26.11.2019 г. в Национальном квалификационном тестировании в г.Шымкент на квалификационную категорию "педагог-исследователь".

Наименование блока	Количество тестовых заданий	Максимальная сумма баллов	Количество набранных баллов
Содержание учебного предмета (Бастауыш сынып (қаз))	70.00	80.00	68.00
Педагогика, методика обучения	30.00	30.00	22.00
		Всего	90.00



Біліктілік санатын беруге (растауға)
аттестатталушы аламы аттестаттау туралы

ҚҰДЛІК

Осы күздік Жумабаева Айгүль Ерденбаевнаға

(ҚАД) (қоспаның аты бар болғанда)

Түркістан облысының аламы әлеуетті дамыту басқармасының
2019 жылғы «27» желтоқсандағы № 370 бұйрығына және
біліктілік санаттарын беру (растау) бойынша аттестаттау
комиссиясының 2019 жылғы «27» желтоқсандағы № 2

шешіміне сәйкес

Бастауыш сынып мұғалімі ретінде

«Педагог-зерттеуші» біліктілік санаты берілді



Басқарма басшысының орынбасары: Сәлімқожа Ардак Мәліханқызы

(Түркістан облысының аламы әлеуетті дамыту басқармасы)

(қолы)

Мордін орны

Тіркеу нөмірі

Берген күні: 2019 жылғы «27» желтоқсан

Берген орны: Түркістан облысының аламы әлеуетті дамыту
басқармасы

Біліктілік санатын беруге (растауға)
аттестатталушы аламы аттестаттау туралы

ҚҰДЛІК

Осы күздік Мырзақұл Қозыбай Сапарбекұлына

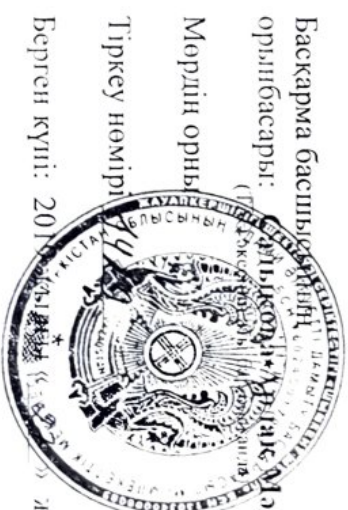
(ҚАД) (қоспаның аты бар болғанда)

Түркістан облысының аламы әлеуетті дамыту басқармасының
2019 жылғы «27» желтоқсандағы № 370 бұйрығына және
біліктілік санаттарын беру (растау) бойынша аттестаттау
комиссиясының 2019 жылғы «27» желтоқсандағы № 2

шешіміне сәйкес

Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі ретінде

«Педагог-зерттеуші» біліктілік санаты берілді



Басқарма басшысының орынбасары: Сәлімқожа Ардак Мәліханқызы

(Түркістан облысының аламы әлеуетті дамыту басқармасы)

(қолы)

Мордін орны

Тіркеу нөмірі

Берген күні: 2019 жылғы «27» желтоқсан

Берген орны: Түркістан облысының аламы әлеуетті дамыту
басқармасы

КАЗАКСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
«ӨРЛЕУ» БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ УЛТТЫҚ ОРТАЛЫҒЫ» АКЦИОНЕРЛІК ҚОҒАМЫ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
АО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ӨРЛЕУ»

СЕРТИФИКАТ

Осы сертификат

Настоящим подтверждает, что

Жумабаева Айгүль Ергенбаевна

(тегі, аты, әкесінің аты / фамилия, имя, отчество)

Қазақстан Республикасы орта білім беру мазмұнын жаңарту аясында «Музыка» пәні бойынша
процент(тар) құрамының қалыптасуына на теңу / тақырыбында

23.05-27.05.2016 жыл аралығында 40 сағат (музыка пәні мұғалімдері)
в объеме часов / сағат көлемінде біліктілікті арттыру курстарынан өткенін растайды

Тіркеушілік фирмасы

АО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ӨРЛЕУ»

Қолы/подпись

Л.Т.Искакова

аты-жөні/Ф.И.О.

М.О. берілген күні:
М.А. Аяқталған күні:

« 27 » 05 2016 жыл

года

Тіркеу нөмірі

Регистрационный номер № 0191795





ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН ОБЛЫСЫ
ҚАЗЫҒҰРТ АУДАНДЫҚ МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ ТІЛДЕРДІ ДАМУЫ БӨЛІМІНІН
"ТІЛДЕРДІ ОҚЫТУ ЖӘНЕ ДАМУЫ ОРТАЛЫҒЫ"
КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

СЕРТИФИКАТ

Осы сертификат Жулиабасева Айгерім

Сриенбаевна берілді.

Ол "04" 04 20 17 ж. бастап, "08" 08 20 17 ж. дейін

"Тілдерді оқыту және дамыту орталығында" Атқамық

курсының қаралайым деңгейінің 96 сағатын тыңдады.

Директор



[Signature]
Н.Тәңірбергенов

"10" 08 20 17 ж.

Тіркеу № 237

Астана қаласы
Педагогика және психология орталығы



Сертификат

Осы сертификат

Мухомбетов Айдүзүм Ермембетовна

«Педагогика және Психология» орталығының ұйымдастыруы бойынша педагогтардың және психологтардың білім беру сапасын жақсарту, заманауи білім беру үлгісін жетілдіру және жаңаландыру. Педагогтар мен психологтардың кәсіптік шеберлігін жоғарлату аясында білім алғаны үшін берілген.

ТАҚЫРЫПТАРЫ:

1. Білім мазмұнын жаңарту жағдайында бастауыш сыныптарда тәрбиенің тұжырымдамалық негіздері;
2. Білім беру үдерісінде тәрбие беру әлеуетін жоғарлату, оқу және тәрбие үдерістерін біріктіру;
3. Отбасы аспектілері және ата-аналардың педагогикалық мәдениеті;
4. Бала дамуындағы инновациялық әдістер мен тәсілдер.

Барлығы: 36 сағат.

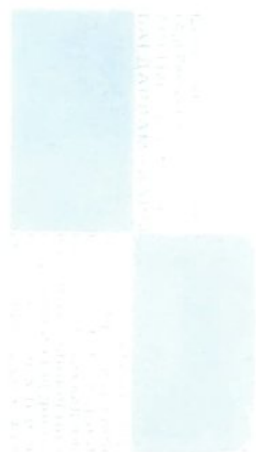
Берілген күні: «14» 04 2016 ж.

Директор



(С. Айменов)

№ 001101



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ҒЫЛМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН



СЕРТИФИКАТ

Жұмабаева Айгүль Ергенбаевна

Қазақстан Республикасында орта білім мазмұнын
жаңарту шеңберінде қазақ тілінде оқытатын
мектептердегі бастауыш сынып пәндері бойынша
педагогика кадрларының біліктілігін арттыру
білім беру бағдарламасы бойынша
120 академиялық сағат көлемінде
оқыту курсы аяқталды

оқытуды (-ді) курсы по образовательной программе
повышения квалификации педагогических кадров
по предметам начальных классов в школах
с казахским языком обучения в рамках обновления
содержания среднего образования
Республики Казахстан в объеме
120 академических часов

Ұйымның атауы **«Әділет» БАҰО» АҚ** филиалы Түркістан облысы және Шымкент қаласы
Наименование организации **«Әділет» БАҰО» АҚ** филиалы Түркістан облысы және Шымкент қаласы

Бойынша оқылған пән бойынша қызметкерлердің біліктілігін арттыру институты



Handwritten signature

Д. Искакова

Ұйымның жетекшісі
Руководитель организации

Берілген күні: 2019 ж. «14» наурыз _____ /Дата выдачи: « _____» _____ 20__ г.

БЖ №033748



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН ОБЛЫСЫ
ҚАЗЫҒҰРТ АУДАНДЫҚ БІЛІМ БӨЛІМІ

РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН
ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКАЯ ОБЛАСТЬ
КАЗЫҒУРТСКИЙ РАЙОННЫЙ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

КУӘЛІК

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Берілді Жұмабаева
Айгүл
Ерсеі Байқұрман

Выдано Жұмабаева
Айгүл
Ерсеі Байқұрман

оның тәжірибесі зерттеліп, жинақ-
талған және озат деп табылып
аудан көлемінде таратылды

в том, что опыт её работы изучен,
обобщён, является передовым и
распространён в районе



Аудандық білім
бөлімінің бастығы  М.Тасқұлов

2013 ж.

Тіркеу № 2



Начальник районного
отдела образования  М.Тасқұлов

2013 г.

Регистрационный № 2



БІЛІМ ШЫҢЫ
қоғамдық бірлестігі



ОҚО "Жас Ұлан" бірыңғай
балалар мен жасөспірімдер ұйымы

ДИПЛОМ

"МАТЕМАТИКА - ҒЫЛЫМДАР ПАТШАСЫ"
облыстық зияткерлік байқауында
III орын алғаны үшін

Қызылорда ауданы
Қаласы, ауданы

Б.Аманжол мектебі
мектебі

4
сынып оқушысы

Аманжол мектебі

мұғалімі *Аманжол мектебі*

МАРАПАТТАЛАДЫ

Облыстық әдістемелік
орталық директоры м.у.а.:

А.З.Турсынбаев

А.З.Турсынбаев

"Білім шыңы" қоғамдық
бірлестігінің
төрайымы



Б.А.Есен



ОҚО "Жас Ұлан" бірыңғай
балалар мен жасөспірімдер
ұйымының төрағасы

А.Е.Амиртаев



КӨШІРМЕ
КОПИЯ

ДИПЛОМ

№: С-0003417

Бастауыш сынып қазақ тілі пәнінен өткен
Республикалық Ұлттық Интернет Олимпиадасының жеңімпазы
Оңтүстік Қазақстан облысы, Қазығұрт ауданы, Қ. ӨМІРӘЛИЕВ ЖОМ
мұғалімі

Нигея Жумабаева

МАРАПАТТАЛАДЫ



Ұйымдастыру комитетінің төрағасы
А. Абек Қуандықұлы

Астана қаласы
20.04.2018 ж.

КЕЛЕСІ БЕТКЕ ҚАРА
СМОТРИ НА ОБОРOTE



№: Z-0006269

Құрметті

АЙГҮЛ ЖҰМАБАЕВА

www.pio.kz Республикалық Ұлттық Интернет Олимпиадасына
жеңімпаз оқушылар дайындап, жас ұрпақтың интеллектуалдық
дамуына, білімін шыңдауына ықпал еткеніңіз үшін алғыс
білдіреміз.

Астана қаласы

23.04.2018 ж.

КЕЛЕСІ БЕТКЕ ҚАРА
СМОТРИ НА ОБОРОТЕ



Ұйымдастыру комитетінің төрағасы
АЙБЕК Қуандықұлы



Қазығұрт аудандық білім бөлімі

АЛҒЫС ХАТ

«Адами капиталды дамытудың көзі ретінде қазақстандық білім беру мазмұнын жаңарту» тақырыбындағы білім беру қызметкерлерінің аудандық Тамыз кеңесінде құнды баяндама жасап, өзінің жоғары дәрежедегі инновациялық идеялары және тәжірибесімен бөліскені үшін

Қ. Оширәшев атақдарға ие.о. мектебінің

бастауыш сынып мұғалімі

Мұшабаева Айсұл

МАРАПАТТАЛАДЫ

Бөлім басшысы

А. Уисимбаев



Тіркеу № 1910

Қазығұрт 2019 ж.



ҚАЗЫҒҰРТ АУДАНДЫҚ БІЛІМ БӨЛІМІ

Диплом

*Аудандық бастауыш сынып
мұғалімдерінің олимпиадасында*

І -орынға ие болғаны үшін

Қ. Әмірғалиев ат жобби

бастауыш сынып мұғалімі

Жұмабаева Айсұл

МАРАПАТТАЛАДЫ

Аудандық
бөлімінің



А. Уисимбаев

№ 1163

Қазығұрт-2019ж



Диплом

"Самұрық" математикалық
зияткерлік сайысында
III орын алғаны үшін

Ғ. Әшірашев атындағы жсош

2-сынып оқушысы Асқар

Тауқар Қашжанқызы

МАРАПАТТАЛАДЫ.

"Жас ғалым - жастар"
қоғамдық бірлестігі
ҚК-нің төрағасы



Ж.ТӨЛТЕБАЙ

КӨШІРМЕ ДҰРЫС

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
«ӨРЛЕУ» БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ ҰЛТТЫҚ ОРТАЛЫҒЫ» АКЦИОНЕРЛІК ҚОҒАМЫ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
АО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ӨРЛЕУ»

СЕРТИФИКАТ

Осы сертификат Жунабаева Айгуль Ергенбаевна
Настоящим подтверждает, что (тегі, аты, әкесінің аты / фамилия, имя, отчество)

Мектепте оқыту стандарттарын іске асыру контекстінде инклюзивті білім берудің мазмұны мен
дамуы
прошел(ла) курсы повышения квалификации на тему / тақырыбында

(08 - 19 маусым, 80 сағат)

в объеме часов / сағат көлемінде біліктілікті арттыру курстарынан өткенін растайды

Директор филиала
АО «НЦПК «ӨРЛЕУ»



қолы/подпись

Ж.А.Макатова

аты-жөні/Ф.И.О.

М.О.
М.П.

Берілген күні: « 19 » 06 2020 жыл
Дата выдачи: _____ года

Тіркеу нөмірі

Регистрационный номер № 0371158





Алғыс хат

«Kemel Academy» онлайн-мектебі ұйымдастырған
1-8 сыныптар арасында өткен IV-ші Республикалық
“Қызықты математика және логика” қысқы онлайн-олимпиадасының
жеңімпаз қатысушыларының жетекшісі

Жумабаева Айгүль Ергенбаевна

белсенділік танытқаны үшін
алғысымызды білдіреміз

08-18.12.2020жылы

KEMEL ACADEMY
онлайн-мектеп



Аманжол М.С.
Әділқазы төрағасы

ust.kz

Халықаралық жоба

«USTAZ TILEGI» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ОРТАЛЫҒЫ

THE REPUBLICAN SCIENTIFIC-METHODICAL CENTER «USTAZ TILEGI»

АЛҒЫС ХАТ

Республикалық "Жас дарын" 2- сыныптар арасында олимпиадаға
жеңімпаздарды дайындағаны үшін

Жумабаева Айгуль Ергенбаевна

марапатталады



Құжаттың заңдылығын
осы QR кодты сканерлеу
арқылы тексеруге болады

ЖЕЛТОҚСАН

«Устаз тілегі» республикалық ғылыми
әдістемелік орталығының
директоры: Джамбулова С. А.

Уақыты: 28.12.2020

Тіркеу № ZH-0326290





ДИПЛОМ

Жалпы орта, техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары бастауыш сынып мұғалімдерінің педагогикалық кәсіби біліктілігін арттыру және дамыту мақсатында өткізілген

«БАСТАУЫШ СЫНЫП МҰҒАЛІМДЕР ОЛИМПИАДАСЫ»

облыстық олимпиада жеңімпазы, III орын иегері

Ж. Сәірғалиев атындағы жалпы орта білім беретін
мектептің бастауыш сынып мұғалімі
Жунабасва Айгүл

марапатталады

Қазақстанның педагогикалық академиясының директоры:

Т.О.

Т.А. ТЕБАЙ



Тіркеу № 2347

Президенттік «Жас Ұлан» жас орындар ұйымының төрағасы:

М.ИРТАЕВ



2020-2021 оқу жылы



«KAZDARYN» БІЛІМ БЕРУ ОРТАЛЫҒЫ

ДИПЛОМ

I ДӘРЕЖЕЛІ

МАТЕМАТИКА ПӘНІНЕН «ЖАС ДАРЫН» АТТЫ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛДЫ САЙЫС ЖЕҢІМПАЗЫ

Абилхасым Мұстафа

МАРАПАТТАЛАДЫ

18.11.2021

ДОСМАҒАНБЕТОВА АСЕЛЬ КАРИМОВНА
Ұйымдастыру комитетінің төрайымы

Нұр-Сұлтан қаласы





АЛҒЫС ХАТ

Құрметті Айгул Ергенбайқызы

Сізді, 16 желтоқсан – Қазақстан Республикасы Тәуелсіздігінің 30 жылдығы мерекесімен құттықтаймын.

Ел Тәуелсіздігінің болашағы жолында ауданымыздың өркендеп өсіп, экономикасының артуына қосқан сүбелі үлесіңіз үшін алғысымды білдіремін.

Ел мүддесі жолындағы еңбегіңіз еселеп арта берсін. Сізге және отбасыңызға амандық, зор денсаулық, игі бастамаларыңызға шынайы табыс тілеймін.

*Ізгі ниетпен,
Аудан әкімі*



А.Абдуллаев

Қазығұрт-2021 жыл

Түркістан облысы
Қазығұрт аудандық адами әлеуетті дамыту бөлімі

Алғыс хат

Құрметті Жумабаева Айгуль Ергенбаевна

Әрбір өркениеттің өріне қадам басқан мемлекеттің ең басты тірегі, оның идеясы мен саясатын алға апарушы білім саласының қызметкерлері екені белгілі. Сіздің еліміздің жас ұрпағын оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарын ұйымдастырудағы мазмұнды жауапты қызметте абырой биігінен көрінетінізге сенім білдіремін. Егеменді еліміздің игілігі үшін атқарған істеріңізге жеміс, деніңізге саулық, шығармашылық табыс тілеймін.

Бөлім басшысы



А. Уисимбаев

Тіркеу № 2021

Қазығұрт 2021

Түркістан облысы
Қазығұрт ауданы
Қазығұрт ауданының адами әлеуетті дамыту бөлімі



Алғыс хат

Құрметті Жұмабаева Айгүл Ергенбайқызы

*Сізді, 8 Наурыз - Халықаралық әйелдер күнімен шын жүректен құттықтаймын!
Білім саласындағы жастарды тәрбиелеу мен азаматтық рух, елжандыққа баулуға бағытталған
ізгі мақсатта атқарған игілікті істеріңіз үшін алғысымды білдіремін. Сізге жаңа
шығармашылық жетістіктер жолында сарқылмас күш пен қайрат, шәкірттеріңіздің құрметі
мен сүйіспеншілігіне бөлене беруіңізді тілеймін.*

Бөлім басшысы

А.Уисимбаев

Тіркеу № 1025

Қазығұрт 2022 ж



АЛҒЫС ХАТ

ЖУМАБАЕВА АЙГУЛЬ ЕРГЕНБАЕВНА

Жас ұрпаққа заман талабына сай сапалы білім беріп,
2-11 сынып оқушылары арасында үштілділік бойынша ұйымдастырылған
республикалық "АЛТЫН ҚЫРАН - ЕРЕКШЕ ДАРЫН ИЕСІ"
зияткерлік байқауына шәкірт дайындап, өз білімін жоғары деңгейде
сынап көруіне бағыт-бағдар беріп,
женімпазға жетекшілік еткені үшін марапатталады

"Білім шыны"
қоғамдық бірлестігінің
тораымы



Б.Есен

Президенттік Жас Ұлан
жастар ұйымының
торағасы



А.Амиртаев



Тіркеу: №82294

Күні: 27.12.2021 жыл

Шымкент, 2021

МАДАҚТАМА

№Q-0083915/2021 .

«Qazaq mektebi» әдістемелік-танымдық журналының ұйымдастыруымен балалар мен жасөспірімдердің шығармашылығын қолдау мақсатында өткен Республикалық «Бояулар құпиясы» атты суретшілер байқауына қатысып, өз жұмысымен ерекшеленгені үшін

ӘБІЛХАСЫМ МҰСТАФА
марапатталады

Бас редактор
Ақелік Мұратқызы



Нұр-Сұлтан қаласы
2021 жыл, қараша



Ақпарат және қоғамдық даму министрлігіне тіркеліп
№ KZ15VPY00017316 куәлігі берілген

МАДАҚТАМА

№Q-0011741/2021

«QAZAQ MEKTEBI» ӘДІСТЕМЕЛІК-ТАНЫМДЫҚ ЖУРНАЛЫНЫҢ ҰЙЫМДАСТЫРУУЫМЕН
3-СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫ АРАСЫНДА ӨТКЕН
РЕСПУБЛИКАЛЫҚ «КӨРКЕМ ЖАЗУ» БАЙҚАУЫНА ҚАТЫСЫП,
ӨЗ ЖҰМЫСЫМЕН ӨЗГЕЛЕРДЕН ЕРЕКШЕЛЕНГЕНІ ҮШІН

НҰРЛАН АЯЖАН
МАРАПАТТАЛАДЫ

Бас редактор
Ақелік Мұратқызы



Нұр-Сұлтан қаласы
2021 жыл, қараша



«KAZDARYN» БІЛІМ БЕРУ ОРТАЛЫҒЫ

ДИПЛОМ

I ДӘРЕЖЕЛІ

МАТЕМАТИКА ПӘНІНЕН «ЖАС ДАРЫН» АТТЫ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛДЫ САЙЫС ЖЕҢІМПАЗЫ

Нұрлан Аяжан

МАРАПАТТАЛАДЫ

18.11.2021

ДОСМАГАНБЕТОВА АСЕЛЬ КАРИМОВНА
Ұйымдастыру комитетінің төрайымы

Нұр-Сұлтан қаласы





БІЛІМ ШЫНЫ
ҚОҒАМДЫҚ ҮЙІМІ



ПРЕЗИДЕНТТІК
"ЖАС ҰЛАН"
ЖАСТАР ҮЙІМІ

ҚАЗАҚСТАН
ТӨЛЕУСІЗДІГІНЕ
30 ЖЫЛ

ДИПЛОМ I ОРЫН



№88668

Тіркеу: 28.12.2021 жыл

Күні:

Шымкент, 2021



«ALTYN QYRAN - ерекше дарын иесі»
зияткерлік байқау

«ALTYN QYRAN - ЕРЕКШЕ ДАРЫН ИЕСІ» зияткерлік байқауының ЖЕҢІМПАЗЫ

ТҮРКИСТАН ОБЛЫСЫ, ҚАЗЫҒҰРТ АУДАНЫ
"Қ.ӨМІРӘЛИЕВ АТЫНДАҒЫ ЖАЛПЫ ОРТА МЕКТЕБІ"
КОММУНАЛДЫҚ МЕКЕМЕСІ
3 сынып оқушысы

НУРЛАН АЯЖАН БЕКЗАТҚЫЗЫ

Жетекшісі

ЖУМАБАЕВА АЙГУЛЬ ЕРГЕНБАЕВНА

МАРАПАТТАЛАДЫ



"Білім шыны" қоғамдық
бірлестігінің төрайымы
Б.Есен



Президенттік "Жас Ұлан"
жастар ұйымының төрағасы
А.Амиртаев



ДИПЛОМ

«Kemel Academy» онлайн-мектебі ұйымдастырған
«Қызықты Математика және Логика» атты
IV-ші Республикалық онлайн-олимпиадасында
жұлделі I орын алғаны үшін
2-сынып оқушысы

Ақылбек Нұрдана Нургелдиқызы

марапатталады

08-18.12.2020 жылы

KEMEL ACADEMY
Онлайн-мектеп



Жумағалиев.М.С
Әділқазы төрағасы

№200087



БІЛІМ ШЫНЫ
КОҒАМДЫҚ БІРЛЕСТІГІ



ПРЕЗИДЕНТТІК
"ЖАС ҰЛАН"
ЖАСТАР ҰЙЫМЫ

ҚАЗАҚСТАН
ТӨУЕЛДІГІНЕ
30
ЖЫЛ

ДИПЛОМ

III ОРЫН



Тіркелу №67040

Күн: 27.12.2021 жыл
Шыңкент, 2021



«ALTYN QYRAN - ерекше дарын иесі»
зияткерлік байқау

«ALTYN QYRAN - ЕРЕКШЕ ДАРЫН ИЕСІ» зияткерлік байқауының ЖЕҢІМПАЗЫ

ТҮРКІСТАН ОБЛЫСЫ, ҚАЗЫҒҰРТ АУДАНЫ
"Қ.ӨМІРӨЛІЕВ АТЫНДАҒЫ ЖАЛПЫ ОРТА МЕКТЕБІ"
КОММУНАЛДЫҚ МЕКЕМЕСІ
3 сынып оқушысы

Тоқтабай Нұртілеу Мадидұлы

Жетекшісі

ЖУМАБАЕВА АЙГУЛЬ ЕРГЕНБАЕВНА

МАРАПАТТАЛАДЫ



"Білім шыны" қоғамдық
бірлестігінің төрағасы
Б.Есен



Президенттік "Жас Ұлан"
жастар ұйымының төрағасы
А.Амиртаев



«KAZDARYN» БІЛІМ БЕРУ ОРТАЛЫҒЫ

ДИПЛОМ

I ДӘРЕЖЕЛІ

МАТЕМАТИКА ПӘНІНЕН «ЖАС ДАРЫН» АТТЫ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛДЫ САЙЫС ЖЕҢІМПАЗЫ

Ақылбек Нұрдана

МАРАПАТТАЛАДЫ

ДОСМАҒАНБЕТОВА АСЕЛЬ КАРИМОВНА
Ұйымдастыру комитетінің төрайымы

18.11.2021

Нұр-Сұлтан қаласы





«KAZDARYN» БІЛІМ БЕРУ ОРТАЛЫҒЫ

ДИПЛОМ

І ДӘРЕЖЕЛІ

МАТЕМАТИКА ПӘНІНЕН «ЖАС ДАРЫН» АТТЫ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛДЫ САЙЫС ЖЕҢІМПАЗЫ

Мирғалым Баянсұлу

МАРАПАТТАЛАДЫ

ДОСМАҒАНБЕТОВА АСЕЛЬ КАРИМОВНА
Ұйымдастыру комитетінің төрайымы

23.11.2021

Нұр-Сұлтан қаласы





БІЛІМ ШЫНЫ
ҚОҒАМДЫҚ ҰЙЫМ



ПРЕЗИДЕНТТІК
"ЖАС ҰЛАН"
ЖАСТАР ҰЙЫМЫ

ҚАЗАҚСТАН
ТӨУЕЛСІЗДІГІНЕ
30 ЖЫЛ

ДИПЛОМ

II ОРЫН



№85751

Тіркеу: 27.12.2021 жыл

Күні:

Шымкент, 2021



«ALTYN QYRAN - ерекше дарын иесі»
зияткерлік байқау

«ALTYN QYRAN - ЕРЕКШЕ ДАРЫН ИЕСІ»
зияткерлік байқауының
ЖЕҢІМПАЗЫ

ТҮРКІСТАН ОБЛЫСЫ, ҚАЗЫҒҰРТ АУДАНЫ
"Қ.ӨМІРӘЛИЕВ АТЫНДАҒЫ ЖАЛПЫ ОРТА МЕКТЕБІ"
КОММУНАЛДЫҚ МЕКЕМЕСІ
3 сынып оқушысы

ЗАЙДУЛЛА АҚБОТА РАУАНБЕКҚЫЗЫ

Жетекшісі

ЖУМАБАЕВА АЙГУЛЬ ЕРГЕНБАЕВНА

МАРАПАТТАЛАДЫ



"Білім шыны" қоғамдық
бірлестігінің төрайымы
Б.Есен



Президенттік "Жас Ұлан"
жастар ұйымының төрағасы
А.Амиртаев



ҚАЗАҚСТАН
ТӨЛЕПСІЗДІГІНЕ
30
ЖЫЛ

ДИПЛОМ

II ОРЫН



№85749

Тіркеу: 27.12.2021 жыл

Күні:

Шымкент, 2021



«ALTYN QYRAN - ерекше дарын иесі»
зияткерлік байқау

«ALTYN QYRAN - ЕРЕКШЕ ДАРЫН ИЕСІ» зияткерлік байқауының ЖЕҢІМПАЗЫ

ТҮРКИСТАН ОБЛЫСЫ, ҚАЗЫҒҰРТ АУДАНЫ
"Қ.ӨМІРӘЛИЕВ АТЫНДАҒЫ ЖАЛПЫ ОРТА МЕКТЕБІ"
КОММУНАЛДЫҚ МЕКЕМЕСІ
3 сынып оқушысы



МИРҒАЛЫМ БАЯНСҰЛУ МАҚСАТҚЫЗЫ

Жетекшісі

ЖУМАБАЕВА АЙГУЛЬ ЕРГЕНБАЕВНА

МАРАПАТТАЛАДЫ



"Білім шыны" қоғамдық
бірлестігінің төрайымы
Б.Есен



Президенттік "Жас Ұлан"
жастар ұйымының төрағасы
А.Амиртаев





БІЛІМ ШЫНЫ
ҚОҒАМДЫҚ ҰЙЫМЫ



ПРЕЗИДЕНТТІК
"ЖАС ҰЛАН"
КАСТАР ҰЙЫМЫ

ҚАЗАҚСТАН
ТЕУЕЛСІЗДІГІНЕ
30 ЖЫЛ

ДИПЛОМ

I ОРЫН



№84651

Тіркеу: 27.12.2021 жыл

Күні:

Шымкент, 2021



«ALTYN QYRAN - ерекше дарын иесі»
зияткерлік байқау

«ALTYN QYRAN - ЕРЕКШЕ ДАРЫН ИЕСІ»
зияткерлік байқауының
ЖЕҢІМПАЗЫ

ТҮРКИСТАН ОБЛЫСЫ, ҚАЗЫҒҰРТ АУДАНЫ
"Қ.ӨМІРӘЛИЕВ АТЫНДАҒЫ ЖАЛПЫ ОРТА МЕКТЕБІ"
КОММУНАЛДЫҚ МЕКЕМЕСІ
3 сынып оқушысы

Ақылбек Нұрдана Нургелдиқызы

Жетекшісі

ЖУМАБАЕВА АЙГУЛЬ ЕРГЕНБАЕВНА

МАРАПАТТАЛАДЫ



"Білім шыны" қоғамдық
бірлестігінің төрайымы
Б.Есен



Президенттік "Жас Ұлан"
жастар ұйымының төрағасы
А.Амртаев

МАДАҚТАМА

№Q-0083915/2021

«Qazaq mektebi» әдістемелік-танымдық журналының ұйымдастыруымен балалар мен жасөспірімдердің шығармашылығын қолдау мақсатында өткен Республикалық «Бояулар құпиясы» атты суретшілер байқауына қатысып, өз жұмысымен ерекшеленгені үшін

ӘБІЛХАСЫМ МҰСТАФА
марапатталады

Бас редактор
Ақелік Мұратқызы



Нұр-Сұлтан қаласы
2021 жыл, қараша



SABAQ.KZ
ұстаздарға арналған
танымдық-әдістемелік сайт

I Дәрежелі ДИПЛОМ

№ А-006169

Республикалық www.sabaq.kz
ұстаздарға арналған танымдық-әдістемелік сайты
бастауыш сынып оқушылары арасында өткізген
«Үздік бастауыш сынып оқушысы»
қашықтық олимпиадасының жеңімпазы
Акылбек Нұрдана Нургелдиқызы
марапатталады

Сайт администраторы
Жанұзаққызы Нұргүл



04.11.2021 ж.

Нұр-Сұлтан қаласы



SERTIFIKAT

“Балжұмбақ” зияткерлік олимпиадасына қатысушы

Қыдырұли Асқынни Қарыбекқызы

берілді



Шымкент қаласы, 2019 жыл



Оңтүстік Қазақстан облысы білім басқармасының
«Оңтүстік Қазақстан облысы әдістемелік
орталығы» КММ



БІЛІМ ШЫҢЫ
ҚОҒАМЫҚ БІРЛЕСТІГІ



ОҚО "Жас Ұлан" облыстағы
балалар мен жасөспірімдер ұйымы

СЕРТИФИКАТ

Ерашхан Жиек Бағдаткереев

Түркістан облысы 4 сынып оқушыларының
«МАТЕМАТИКА - ҒЫЛЫМДАР ПАТШАСЫ»
атты I облыстық байқауына
қатысқаны үшін
БЕРІЛДІ

"Білім шыңы" қоғамының
бірлестігінің төрайыбы

[Handwritten signature]



Б.А.Есен

ОҚО "Жас Ұлан" облыстағы
балалар мен жасөспірімдер
ұйымының төрағасы



А.Е.Амиртаев

Шымкент қаласы, 2018

Оңтүстік Қазақстан облысы білім басқармасының
«Оңтүстік Қазақстан облысы әдістемелік
орталығы» КММ



БІЛІМ ШЫҢЫ
Кичімдік бірлестігі



ОҚО "Жас Ұлан" бірлестігі
балалар мен жасөспірімдер ұйымы

СЕРТИФИКАТ

Асқар Гауқар Қашақандықов

Түркістан облысы 4 сынып оқушыларының
«МАТЕМАТИКА - ҒЫЛЫМДАР ПАТШАСЫ»
атты I облыстық байқауына
қатысқаны үшін
БЕРІЛДІ

"Білім шыңы" қорамалы
бірлестігінің төрайыбы

А.Е.Есен



Б.А.Есен

ОҚО "Жас Ұлан" бірлестігі
балалар мен жасөспірімдер
ұйымының төрағасы



А.Е.Амиртаев

Шымкент қаласы, 2018



КАЗЫҒҰРТ АУДАНДЫҚ БІЛІМ БӨЛІМІ

Диплом

Бастауыш сынып оқушылары
арасында математика пәнінен өткен
«Логикалық есептер» сайысының
аудандық кезеңінде жүлделі
II - орынға ие болғаны үшін

Н.Саматқалиев атындағы жалп.
мектебінің 4^Б сынып оқушысы
Ержан Ақжол Момынақызы
МАРАПАТТАЛАДЫ

Сынып жетекшісі Маматаева Айгүл

Бөлім басшысы



А.Унсимбаев
А.Унсимбаев

№ 1505

Қазығұрт – 2018 жыл



ДИПЛОМ

II ОРЫН

“БАЛЖҰМБАК” зияткерлік олимпиадасының
жеңімпазы

Түркістан обл. Қазықұрт ауданы
қаласы, ауданы

Қ. Деміржанов атындағы м.о.с. мектебі

47 сынып оқушысы

Баймурат Айана Сәкенқызы
аты жөні

МАРАПАТТАЛАДЫ

Қазақстанның педагогикалық
академиясы Қаныш
президенті

Ж. ТӨЛТЕБАЙ

“Жас Ұлан” бірыңғай балалар
мен жасөспірімдер ұйымы”
ҚБ-нің төрағасы

А. АМИРТАЕВ

“Жас ғалым - Жастар”
қоғамдық бірлестігі
төрайымы

Г. ӘБІЛДАЕВ

КӨШІРМЕ ДҰРЫС

№

2019 жыл



ДИПЛОМ

II ОРЫН

“БАЛЖҰМБАК” зияткерлік олимпиадасының
жеңімпазы

Туркестан обл. Қаншерт ауданы
қаласы, ауданы

Қ. Әмірбаев атындағы м.о.м
мектебі

№ 7 сынып оқушысы

Ермен Аманжол Мәжібекұлы
аты жөні

МАРАПАТТАЛАДЫ

Қазақстанның педагогикалық
академиясы ҚКНҰН
президенті



“Жас Ұлан” бірыңғай балалар
мен жасөспірімдер ұйымы”
ҚБ-нің төрағасы



КӨШІРМЕ ДҰРЫС

“Жас ғалым - Жастар”
қоғамдық бірлестігі
төрайымы



Г.ӘБІЛДАЕВА

2019 жыл



ДИПЛОМ

II ОРЫН

“БАЛЖҰМБАК” зияткерлік олимпиадасының
жеңімпазы

Түркістан обл. Қазығұрт ауданы
қаласы, ауданы

Қ. Әмірханов атындағы м.о.м
мектебі

47
сынып оқушысы

Асқар Гауһар Қашықанқызы
аты жөні

МАРАПАТТАЛАДЫ

Қазақстанның педагогикалық
академиясының
президенті



“Жас Ұлан” бірыңғай балалар
мен жасөспірімдер ұйымы”
ҚБ-нің төрағасы



“Жас ғалым - Жастар”
қоғамдық бірлестігі
төрайымы



№ _____

2019 жыл

КЕЛЕСІ БЕТКЕ ҚАРА
СМОТРИ НА ОБОРOTE

«Қ.Өмірәлиев атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
Қысқа мерзімді жоспар

Жаратылыстану 10-сабақ

Бөлім:	Жер және ғарыш	
Мұғалімнің аты-жөні	Жумабаева Айгуль Ергенбаевна	
Күні: 17.02.2022ж		
Сынып: 3 ^а	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Күн мен түн неліктен алмасады?	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	3.4.3.1 Жердің өз осінен айналуының салдарын түсіндіру 3.1.2.3 экспериментті жоспарлау және жүргізу	
Сабақтың мақсаты	<p>Барлық оқушылар: Жердің өз осінен айналуының салдарын түсіндіреді, эксперимент жүргізе алады.</p> <p>Көптеген оқушылар: ақпарат көздерінің артықшылығы мен кемшілігін анықтай алады.</p> <p>Кейбір оқушылар: тақырып бойынша сұрақтар құрастырып, жауап бере алады.</p>	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
<p>Ұйымдастыру, өзін – өзі тексеру</p> <p>Өткен білімді еске түсіру</p> <p>20 мин</p>	<p>Ынтымақтастық атмосферасын Күндей жадырап, Айдай арайлап, Жұлдыздай жарқырап, Судай таза көңілмен Бүгінгі сабағымызды бастайық.</p> <p>І.Өткен тақырыпқа шолу: «Музыкалық сәлемдеме» әдісі арқылы жүреді.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Өткен сабақта қандай тақырыпты өттік? - Күн жүйесінде қанша планета бар? - Ең үлкен планета? - Ең кіші планета? - Күнге ең жақын планета? - Жердің пішіні қандай? - Зымыран деген не? - Зымыран қайдан ұшырылады? - Ғарыш айлағы қайда орналасқан? - Байқоңыр қай облыста? - Ғарышқа ең бірінші не ұшырылды? - Иттердің аты қандай? - Қазақтан ұшқан тұңғыш ғарышкер кім? - Екінші ғарышкерді ата? - Үшінші болып кім ұшты? - Ғарышқа қалай ұшуға болады? 	<p>Ширату жаттығуларын орындайды.</p> <p>Өткен тақырыпқа қатысты сұрақтарға жауап береді.</p>	<p>Сұрақтарға жауап берген оқушыны «Ауызша мадақтау» әдісімен бағалау. Жауабын толықтыру, тиімді кері байланыс жасау.</p> <p>Дескриптор: - Өткен тақырыпқа қатысты сұрақтарға жауап береді-2балл.</p>	доп



	<p>-Реактивті қозғалтқыш қалай жұмыс істейді?</p> <p>-Реактивті қозғалтқышқа не керек?</p> <p>-Ғарышқа не үшін ұшады?</p> <p>- Жұлдыз қай кезде шығады?</p> <p>- Күн қай жақтан шығады?</p> <p>II. Жаңа тақырыпты ашу Топтық жұмыс.</p> <p>«Сықырлы конверт» әдісі. Топтарға бір-бірден конверт беру. Ішіндегі суретті топпен құрастырып, сурет бойынша түсініктеме беру.</p> <p>- Олай болса бүгінгі сабағымызда күн мен түннің қалай алмасатыны туралы оқып білетін боламыз. Сабақ мақсаты жария етіледі.</p>	Тақырыпты шығаралды.	<p>Дескриптор:</p> <p>1.Мозайка құрастыра алды;</p> <p>2.Құрастырған сурет уақыт бөліктерін атайды</p>	
Жаңа білім 10 мин	<p>III. Жаңа сабақ.</p> <p>Жаңа сабақ бойынша бейнебаян тамашалау</p> <p>Бейнебаян бойынша мұғалім түсініктемесі</p> <p>IV. «Тізбектеп оқу» әдісімен оқулықпен жұмыс болады.</p> <p>А) Сөздікпен жұмыс:</p> <p><i>Ось, тәулік</i></p> <p>-Глобустың қалай айналып жатқанын сипатта.</p> <p>-Ось-ойша алынған, Жер шары айнала қозғалатын сызық.</p> <p>-Жер өз осынен бір айналып шығуы үшін қанша уақыт керек деп ойлайсыңдар?</p> <p>Сергіту сәтінде Күн жүйгіндегі ғаламшарлар қозғалысын көрсетеді.</p>	Бейнебаян тамашалайды. Өз ойларымен бөліседі.	<p>Дескриптор:</p> <p>- Глобустың айналуын сипаттайды-2балл.</p> <p>- Жер өз осынен бір айналып шығуы үшін 24 сағат уақыт керектігін атайды-2балл.</p>	Оқулық сурет
2 мин	<p>V. «Ойлан, жұптас, талқыла» әдісімен жүзеге асырылады.</p> <p>А) Зертте.</p> <p>Неліктен күн мен түн алмасады?</p> <p>Ә) Ойлан.</p> <p>-Елімізде күн болып жатқан кезде қай елдерде түн болады?</p> <p>Саралаудың «Тапсырма» тәсілі жүзеге асады.</p> <p>Кейбір оқушыға:</p> <p>- Ғарышты зерттеудің адамзат үшін қажеттілігін талда.</p>	Билеп сергиді.	<p>Дескриптор:</p> <p>- Неліктен күн мен түн алмасатынын анықтайды-2балл.</p> <p>- Елімізде күн болып жатқан кезде қай елдерде түн болатынын атайды-2балл.</p>	Оқулық
Бекіту 10 мин		Суретті талдайды. Тәжірибе жасайды. Сұрақтарға жауап береді.		
Кері байланыс 3 мин	<p>Кері байланысты «Пайыз» әдісі арқылы береді.</p> <p>Оқу тапсырмасы: Мәтінді түсініп оқу.</p>	Түсінгені туралы айтады. Тапсырманы жазып алады.	ҚБ қойылады.	

Еске сақта!

Түркік - Жердің бір бөлігі болып жатқан кезде қай елдерде түн болатынын атайды-2балл.







**«Бекітемін»
Мектеп директоры:
Салыбаев О.Н.**

**«Келісілді»
Директордың ОІЖ
орынбасары:
Өмірәлиев М.М**

**Қаралды
Хаттама № 1
Бірлестік жетекшісі:
Жумабаева А.Е.**

«_____» _____ 2022 ж

«_____» _____ 2022 ж

«_____» _____ 2022 ж

«Қ.Өмірәлиев атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Тақырыптық-күнтізбелік жоспар

Пәні: қазақ тілі, әдебиеттік оқу, математика, жаратылыстану, дүниетану, музыка, дене шынықтыру, қызықты математика

Жүктеме: 20 сағат

Сынып: 4^а

Мұғалім: Жумабаева Айгуль Ергенбаевна

2022-2023 оқу жылы

АЙ ЖӘНЕ ТОҚСАН БОЙЫНША ОҚУ КҮНІ ЖӘНЕ АПТА САНЫ

I ТОҚСАН		II ТОҚСАН		III ТОҚСАН			IV ТОҚСАН		
IX	X	XI	XII	I	II	III	III	IV	V
22	20	18	22	17	20	13	5	20	23

Демалыс күндері

Күзгі демалыс – 7 күн (1 қарашадан 6 қарашаны қоса алғанда)

Қысқы демалыс – 9 күн (31 желтоқсаннан 8 қаңтарды қоса алғанда)

Көктемгі демалыс – 8 күн (18 наурыздан 26 наурызды қоса алғанда)

Сабақ кестесі

Күні Сабақ уақыты	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма	Сенбі
1 сабақ __ сағ. __ мин.						
2 сабақ __ сағ. __ мин.						
3 сабақ __ сағ. __ мин.						
4 сабақ __ сағ. __ мин.						
5 сабақ __ сағ. __ мин.						
6 сабақ __ сағ. __ мин.						
7 сабақ __ сағ. __ мин.						

Қазақ тілі Түсінік хат

«Қазақ тілі» оқу пәнінің оқу бағдарламасы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

Бастауыш мектепте «Қазақ тілі» оқу пәнін оқыту мақсаты – сөйлеу әрекетінің түрлерін: тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылымды дамыту арқылы тіл туралы бастапқы білімді меңгерту және оны тілдік нормаларды сақтай отырып, оқу әрекеті мен күнделікті өмірде қолдану.

«Қазақ тілі» оқу пәнін оқыту міндеттері:

- 1) тіл білімі бойынша бастапқы теориялық түсініктер беру;
- 2) сөйлеу әрекетінің түрлерін (айтылым, тыңдалым, оқылым, жазылым) дамыту;
- 3) білім алушылардың сөздік қорын толықтыру және сөздің грамматикалық құрылысын меңгерте отырып, тілін дамыту және жетілдіру;
- 4) тілдің қоғамдық мәнін түсінуге, қарым-қатынас жасау салалары мен түрлі жағдаяттарда өз ойларын сауатты және мәдениетті түрде жеткізе білуге дағдыландыру;
- 5) түрлі мәтіндер негізінде білім алушыларға адамдардың өзара түсінісуі, сыйластық, құрмет сезімдері, адамгершілік қасиеттері, өзінің және өзгенің іс- әрекетіне жауапкершілікпен қарай білуі сияқты ізгі қасиеттерді қалыптастыру;
- 6) түрлі қарым-қатынас жағдаяттарында сөйлеу этикетін қолдану;
- 7) ауызша және жазбаша сөйлеу нормалары мен тіл мәдениеті негіздерін меңгерту;
- 8) қарым-қатынас жасаудың түрлерін мақсатты түрде қолдануға, ойын жинақтауға, ауызша немесе жазбаша мәтіндерге сүйене отырып, өзіндік пайымдау жасауға үйрету.

Оқу бағдарламасында үш тілде білім беруді жүзеге асыру қарастырылған, онда үш тілді меңгертіп қана қоймай, сол сияқты білім алушылардың сыныптан тыс жұмыстарын да үш (қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде) тілде ұйымдастыру қарастырылған.

Жеке тұлғалық қасиеттердің кең ауқымды дағдылармен бірлесе дамытылуы білім берудің «қазақстандық патриотизм мен азаматтық жауапкершілік», «құрмет», «ынтымақтастық», «еңбек пен шығармашылық», «ашықтық», «өмір бойы білім алу» сияқты құндылықтарын бойына сіңіруіне, Отанына риясыз қызмет ететін, білімді, білікті, рухани терең азамат болып қалыптасуына ықпал етеді.

Оқу жүктемесінің көлемі:

- 1) 4-сыныпта – аптасына 4 сағаттан, оқу жылында – 144 сағатты құрайды.

Оқу жылының ұзартылуына байланысты қосымша сағаттар қайталау, өткен материалды бекіту және күрделі тақырыптарды зерттеу үшін пайдаланылады.

Пәнді оқытудың басты ерекшелігінің бірі – білім алушылардың сауаттылығын арттыру және тілін дамыту мақсатында жазба жұмыстарына басымдық беру.

«Қазақ тілі» пәні бойынша жазба жұмыстарының түрлері және көлемі

Жазба жұмыстарының түрлері	4-сынып
Сөздік диктант	12-15 сөз
Диктант	55-70 сөз
Көшіру	55-70 сөз
Мазмұндама	80-100 сөз
Шығарма	55-70 сөз

«Қазақ тілі» оқу пәнінің 4-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

- 1) тіл және сөйлеу: ауызекі және жазба тілде сөйлеу туралы түсініктерін кеңейту; тірек сөздер мен жоспарды пайдаланып монолог құрау;
- 2) сөйлеу мәдениеті: сөйлеу мақсаты мен ортасына сәйкес белгілі бір тақырып аясында диалог құру; сұхбаттасының жасын, жай-күйін ескере отырып, сезімі мен көңіл күйіне әсерін ескеру; интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (кимыл мен ым-ишара, және қыстырма, одағай сөздерді қолдана отырып, тақырыпқа тыңдарманды қызықтыру;
- 3) фонетика: буын үндестігі туралы ұғым қалыптастыру: дауысты дыбыстардың сөз ішінде жуан-жіңішкелігіне қарай үндесіп айтылуы және жазылуы; дыбыс үндестігі туралы түсінік; сөзге қосымшалар жалғауда дыбыс үндестігін ескеріп қолдану: түбірдің соңғы дыбысы қатаң болса, оған жалғанатын қосымшаның бірінші дыбысы қатаң болып келетіні, түбірдің соңғы дыбысы ұяң немесе үнді болса, оған жалғанатын қосымшаның бірінші дыбысы да ұяң не үнді болып сәйкестенуі, дауысты дыбыстың әсерінен түбірдің соңындағы қатаң дыбыстың ұяң не үнді болып өзгеруі;
- 4) мәтін: мәтін түрлері (әңгімелеу, сипаттау, пайымдау) туралы берілген ұғымды кеңейту; мәтіннің құрылымын талдау; мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау; пайымдаудың мазмұндық және құрылымдық ерекшеліктерін (түсіндіру, дәлелдеу, қорытынды) анықтау; мәтін мазмұны бойынша шешім табуға 266 бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; мәтіндерді салыстырмалы талдау: бір тақырыпта түрлі жанрда берілген мәтіндерді салыстыру;
- 5) тыңдалған материал бойынша негізгі тұсын түртіп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту; берілген мәтіннің тақырыбы мен диаграмма, сызба, кесте бойынша мәтіннің мазмұнын болжау және өз ойын дәлелдеу; аудио- бейне жазба мазмұнын өзіндік бағалау;
- 6) сөз тіркесі, сөйлем: сөйлемге қатысты өтілгенді қайталау; сөйлемдегі сөз тіркестерін табу; сөйлемнің бірыңғай мүшелері және олардың тыныс белгісі; жай және құрмалас сөйлем; құрмалас сөйлемді сызба бойынша құрау; құрмалас сөйлемнің тыныс белгісі;
- 7) диалогте қолданылатын тыныс белгілер;
- 8) күрделі сөз туралы жалпы түсінік: біріккен сөз; біріккен сөздің жасалуы және оның жиі кездесетін түрлері; қос сөз және олардың жасалуы; қос сөздердің мәні және емлесі; қысқарған сөз; қысқарған сөздердің жасалуы және олардың емлесі; бірігу, қосарлану, тіркесу жолымен туынды сөздер жасау;
- 9) сөз және оның мағынасы: тұрақты сөз тіркестері туралы түсінік беру; мәнмәтінде тұрақты сөз тіркестері мен көпмағыналы сөздерді ажырата білу, мағынасын түсіну, сөйлеу барысында қолдану; түрлі дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, диаграмма) берілген тақырыпты, қажетті ақпараттарды табу, кездескен жаңа сөздердің мағынасын мәнмәтін бойынша анықтап, ақпаратты қорытындылау, бағалау;
- 10) сөз таптары: зат есім туралы өтілгенді қайталау, зат есімнің септелуі; септік жалғауының аттары мен септелуі; септік жалғауының емлесі; тәуелденген сөздердің септелуі; көптік жалғаулы сөздердің септелуі; зат есімнің жіктелуі; жіктік жалғаулары, олардың жекеше, көпше түрлері; етістік, туралы өтілгенді қайталау; етістік, оның жіктелуі; жекеше және көпше жіктеу үлгілері; етістіктің шақтары: осы шақ, өткен шақ, келер шақ; сын есім; қарсы мәндес сын есімдер; сан есім, дара және күрделі сан есімдер, емлесі; есімдік туралы жалпы түсінік; жіктеу есімдіктері, олардың септелуі; үстеу туралы түсінік; шылау туралы түсінік, олардың мәні; шылау мен шылау тұлғалас қосымшалардың жазылуы; одағай сөздер және олардың емлесі; еліктеуіш сөздер туралы түсінік; олардың мәні мен емлесі;
- 11) шығармашылық жұмыс: оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жоспар құрып, мазмұндама және тірек сөздерді қолданып эссе жазу; берілген тақырыпта әңгімелеу, сипаттау және пайымдау элементтері бар мәтін құрап жазу; түрлі стильде мәтін жазу; қабырға газетіне мақала, жарнама, жаңалық жазу; мінездеме жазу; жіберілген қателерді (пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық, стилистикалық) анықтап, орфографиялық сөздік пен анықтамалық арқылы түзету;

12) жыл бойы өткенді қайталау.

«Қазақ тілі» пәнін оқытуда мынадай педагогикалық тәсілдемелер мен технологияларды қолдануға болады:

- оқытудың коммуникативтік (қарым-қатынастық) тәсілдемесі – әрекеттік тәсілдеме (сөйлеу әрекетінің түрлері бойынша дамыту);
- дамыта оқыту технологиясы (білім алушылар оқу әрекетінің жүйесін игереді, өзінің іс-әрекетін жоспарлауды және оны басқаруды үйренеді);
- зерттеушілік тәсілдеме (білім алушылар «нені білемін?, нені білгім келеді?, нені үйрендім?») тұрғысынан өз әрекетін талдауға үйренеді);
- саралап оқыту технологиясы (білім алушыларды қабілетіне, мүмкіндігіне, ерекшелігіне қарай оқыту міндетін қою);
- жүйелі-әрекеттік тәсілдеме (білім алушы білімді дайын күйінде алмай, оны өзі өндіруден, өз оқу әрекетінің мазмұны мен түрлерін ұғынудан, оның ережелер жүйесін түсіну мен қабылдаудан, жетілдіруге белсенді қатысудан тұрады).

Тілдің фонетикалық, лексикалық, грамматикалық, орфографиялық құбылыстары мен фактілері өзара байланыста оқытылады және олар білім алушылардың сөйлеу практикасында қолдануға бағытталады.

Оқу мақсаты бір тоқсан ішінде сөйлеу әрекетінің түрлері бойынша үйлестіріледі. Сөйлеу әрекетінің түрлері (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) бойынша оқу мақсаттарын біріктіре алады. Бір сабақта әртүрлі негізгі дағдылардың 2-3 оқу мақсатын біріктіруге болады. Білім алушылардың оқу мақсатын меңгеру деңгейіне қарай мұғалім сағат санын өзі бөле алады.

Мұғалім жазбаша жұмыстарды өткізуде дескрипторлары бар критерийлер құрастырады. Жазбаша жұмыстардың дескрипторлары анық және нақты болуы тиіс. Олар тапсырманы орындаудың қай кезеңінде білім алушы қиындыққа және оларды түзетуге тап болды дегенді анықтауға мүмкіндік береді. Бұл білім алушылар мен ата-аналарға конструктивті кері байланыс беруге мүмкіндік береді.

Жазба жұмыстарының түрлері, критерийлері мен дескрипторлары

№	Жұмыс түрлері	Критерийлер/дескрипторлар
1.	Диктант (грамматикалық тапсырмаларымен)	мәтінді бұрмалаусыз жазады: әріптерді қосу және ауыстыру, тастап кету; әріптер мен дыбыстар арақатынасын белгілей біледі; грамматикалық тапсырмаларды орындайды; оқылған материал бойынша тыныс белгілерін қояды; жазу кезінде сөздерді дұрыс жазады; сөздерді жазу барысында орфографиялық нормаларды сақтай біледі.
2.	Сөздік диктант	сөздерді қатесіз жазады; ережеге бағынбайтын сөздерді дұрыс жаза алады.
3.	Ескерту диктанты – есту диктантының түрі. Мақсаты –	тексерілетін емлеге сай ережені біледі; сөздерді жазу кезінде емле ережелерін

	<p>мәтін, сөз жазғанға дейін орфограммаларды түсіндіру арқылы қателерді ескерту. Тақырыпты өтудің бастапқы кезеңдерінде қолданылады. Жазу алдында орфографиялық талдау жүргізіледі – білім алушылар сөздің қалай жазылғанын және неге солай жазылғанын түсіндіреді.</p>	<p>қолданады; өтілген материал аясында тыныс белгілерін дұрыс қоя алады; ережеге бағынбайтын сөздерді дұрыс жаза алады.</p>
4.	<p>Еркін диктант мәтінді жазу барысында білім алушылар жекелеген сөздерді ауыстыра алады, сөйлемнің құрылымын өзгерте алады. Мәтін әуелі тұтас оқылады, сонан соң бөліктері бойынша (3-4 сөйлем); әрбір бөлігі қайталап оқығаннан кейін жазылады. Білім алушылар мәтіннің әр бөлігін есте сақтау арқылы жазады. Бұл жұмыс түрі білім алушыларды мазмұндама жазуға дағдыландырады.</p>	<p>сөздерді мағынасы жағынан таңдай біледі/алмастыра алады; мәтіннің бөлігі бойынша есте сақтай отырып, жаза біледі; сөздерді жазу кезінде орфографиялық ережелерді қолданады; оқылған материал бойынша тыныс белгілерін қоя біледі.</p>
5.	<p>Көру диктанты Бұл диктант түрі білім алушылардың көру, есту, есте сақтау, затты тану сияқты қабілеттерін дамыту мақсатында жүргізіледі. Көру диктанты үшін әріп, буын, жеке сөздер, сондай-ақ жазылуы қиын сөздер мен сөз тіркестері және шағын мәтіндер, жұмбақтар, мақалдар, жаттауға берілген өлеңдерді алуға болады.</p>	<p>есте сақтау арқылы мәтін жаза біледі; емлені жазу кезінде ережелерді қолдана біледі; оқылған материал бойынша тыныс белгілерін қояды; жазылған мәтін үлгісі бойынша тексереді.</p>
6.	<p>Суретті диктант (дыбыссыз диктант) – мұғалімі үнсіз пәндік суретті көрсетеді, білім алушылар заттың атауын жазады.</p>	<p>суреттегі бейнені сөздермен сәйкестендіре біледі; бейнеленген суретті сөздермен жаза біледі; емлені жазу барысында ережелерді қолдана біледі.</p>
7.	<p>Іріктеу диктанты – есту немесе көру диктантының түрі. Бүкіл мәтінді жазу емес, тек қана оқылған ережелер орфограммасы бар сөздерді, сөз тіркестерін, сөйлемдерді жазғызу. Қосымша тапсырма қоса жүруі мүмкін.</p>	<p>оқылған орфограммалары бар сөздерді таңдай біледі; сөзді жазу кезінде орфографиялық ережені қолдана біледі.</p>
8.	<p>Шығармашылық диктант — үйрету диктанттарының ішінде</p>	<p>белгілі бір сөзді немесе грамматикалық нысанды таңдай біледі; сөздерді жазу</p>

	мазмұн, құрылым, әдіс-тәсіл жағынан ең күрделісі, білім алушылардың ойлау қабілетін, сөздік қорын, білім деңгейі мен өздігінен жұмыс істеудегі шеберліктерін арттыру көрсеткіші. Бұл диктанттың көп нүктенің орнына тиісті әріптерді қою, сөздерді дұрыс орналастыру арқылы сөйлем құрау, басы жазылған мәтінді аяқтау сияқты басқа диктанттарға ұқсамайтын өзгешеліктері болады.	кезінде орфографиялық ережені қолдана алады.
9.	Дұрыс құралмаған сөйлемдерден байланысқан мәтін құрау	дұрыс құралмаған сөйлемдерден мәтін құрай алады; мәтін құрылымын сақтайды; құралған мәтінді қатесіз көшіре алады.
10.	Қысқартулармен көшіру	сөйлемнің жеңілдетілген түрін жаза алады; сөзді жазу кезінде емле ережелерін қолданады.
11.	Сөздерді қосу арқылы сөйлемдерді көшіру	сөздерді қосу арқылы сөйлемдерді жаза алады; сөйлемдерді жазу кезінде емле ережелерін қолданады.
12.	Мазмұндама	мазмұндау кезінде ойды өзгертпей сақтай біледі; орфографиялық нормаларды сақтайды.
13.	Шығарма	жоспар құра алады; ой бірізділігін сақтай біледі; - орфографиялық нормаларды сақтай біледі.

Үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес бастауыш білім беру деңгейі бойынша оқытылатын «Қазақ тілі» оқу пәнінен өткізілетін бөлім бойынша жиынтық бағалау және тоқсан бойынша бағалау саны 5.3-кестеде көрсетілген.

Сыныптар	Бөлімдер бойынша жиынтық бағалау рәсімдерінің саны				ТЖБ
	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан	Әр тоқсанда
4-сынып	2	2	2*	2	1

*Бөлім бойынша жиынтық бағалауда сөйлеу қызметінің екі түрі біріктіріледі (мысалы, тыңдалым және жазылым; айтылым және жазылым; оқылым және жазылым)

Қазақ тілі пәнінен бөлім бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) әр бөлімді қайталау мақсатында берілген сағат есебінен өткізу қарастырылады. Бөлім бойынша жиынтық бағалауды ұйымдастыруда сөйлеу қызметінің екі түрі біріктіріліп (мысалы, тыңдалым және жазылым; оқылым және жазылым), жазылым дағдысын дамытуға бағытталған жазба жұмысының бір түрін қарастыру ұсынылады.

БЖБ, ТЖБ ұйымдастыруда білім алушылардың «Жазылым» дағдысын дамытуға бағытталған жазба жұмыстарын (сөздік диктанты, диктант, мазмұндама, шығарма, бақылау диктанты) тақырыпқа сай грамматикалық тапсырмаларымен бірге беруді қарастыру;

Әр БЖБ бойынша жалпы балл саны 10 балл, ал ТЖБ бойынша: 12-18 балл беру ұсынылады.

**Қазақ тілі пәні бойынша 4-сыныпқа арналған
күнтізбелік-тақырыптық жоспар
Апталық жүктеме 4 сағат, жылдық жүктеме 144 сағат.
2022-2023 оқу жылына арналған.
Алматы «Атамұра» 2019ж.
Авторлары: Ә. Е. Жұмабаева, Г.И.Уайсова, Г.Т.Сәдуақас.**

№	Ауыспалы тақырыптар	Сабақтың тақырыптары	оқудың мақсаттары	Сағат саны	Күні	Ескерту
1-тоқсан 34 сағат						
1.	Менің Отаным– Қазақстан	Тіл және сөйлеу.	4.1.1.1 тыңдаған материал бойынша негізгі тұсын түртіп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту	1	01.09	
2.		Ауызша және жазбаша сөйлеу.	4.1.2.1- мәтіннің тақырыбы мен берілген диаграмма, сызба, кесте бойынша мәтіннің мазмұнын болжау және өз ойын дәлелдеу 4.1.3.1 сұхбаттасының жасын, жай-	1	05.09	

			күйін ескере отырып, белгілі бір тақырып аясында сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу			
3.		Монолог құрай аламын.	4.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, монолог құрау	1	06.09	
4.		Сөйлеу мәдениеті.	4.1.3.1 сұхбаттасының жасын, жай-күйін ескере отырып, белгілі бір тақырып аясында сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	1	07.09	
5.		Сөйлеу мәдениеті.	4.1.3.1 сұхбаттасының жасын, жай-күйін ескере отырып, белгілі бір тақырып аясында сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	1	08.09	
6.		Фонетика әлеміне саяхат.	4.1.1.1 тыңдаған материал бойынша негізгі тұсын түртіп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту	1	12.09	
7.		Фонетика әлеміне саяхат.	4.1.3.1 сұхбаттасының жасын, жай-күйін ескере отырып, белгілі бір тақырып аясында сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	1	13.09	
8.		Буын үндестігі.	4.1.7.1 сөз ішіндегі және сөз бен сөздің арасындағы буын, дыбыс үндестігін сақтап айту	1	14.09	
9.		Буын үндестігі.	4.1.7.1 сөз ішіндегі және сөз бен сөздің арасындағы буын, дыбыс үндестігін сақтап айту	1	15.09	
10.		Дыбыс үндестігі.	4.1.7.1 сөз ішіндегі және сөз бен сөздің арасындағы буын, дыбыс үндестігін сақтап айту	1	19.09	
11.		Дыбыс үндестігі.	4.1.7.1 сөз ішіндегі және сөз бен сөздің арасындағы буын, дыбыс үндестігін сақтап айту	1	20.09	
12.		Қорытынды бақылау.	4.1.7.1 сөз ішіндегі және сөз бен сөздің арасындағы буын, дыбыс үндестігін сақтап айту	1	21.09	
13.		Нәтиже сабақ мен не үйрендім?	4.1.7.1 сөз ішіндегі және сөз бен сөздің арасындағы буын, дыбыс үндестігін сақтап айту	1	22.09	
14.		Біздің жобамыз.	4.1.7.1 сөз ішіндегі және сөз бен сөздің арасындағы буын, дыбыс үндестігін сақтап айту	1	26.09	
15.		Мазмұндама Бөлім бойынша жиынтық бағалау.	4.3.6.1 каллиграфиялық нормаларды сақтау және жазу техникасын жетілдіру 4.3.3.1*Оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды	1	27.09	

			материалдар бойынша жоспар құрып мазмұндама/ тірек сөздерді пайдаланып эссе жазу			
16.	Құндылықтар	Көркем мінез не? Мәтін туралы не білемін?	4.2.1.1* мәтін түрлерін (әңгімелеу/ сипаттау/ пайымдау) және олардың құрылымдық бөліктерін анықтау 4.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 4.2.4.1 мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау	1	28.09	
17.		Мәтіннің тақырыбы мен мәтіндегі негізгі ой.	4.2.1.1* мәтін түрлерін (әңгімелеу/ сипаттау/ пайымдау) және олардың құрылымдық бөліктерін анықтау 4.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 4.2.4.1 мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау	1	29.09	
18.		Мәтіннің тақырыбы мен мәтіндегі негізгі ой.	4.2.1.1* мәтін түрлерін (әңгімелеу/ сипаттау/ пайымдау) және олардың құрылымдық бөліктерін анықтау 4.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 4.2.4.1 мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау	1	03.10	
19.		Мәтін және оның құрылымы.	4.3.1.1 берілген тақырып бойынша әңгімелеу, сипаттау және пайымдау элементтері бар мәтін құрап жазу	1	04.10	
20.		Мәтін және оның түрлері.	4.3.1.1 берілген тақырып бойынша әңгімелеу, сипаттау және пайымдау элементтері бар мәтін құрап жазу	1	05.10	
21.		Мәтіннің	4.3.1.1 берілген тақырып	1	06.10	

		түрлері.	бойынша әңгімелеу, сипаттау және пайымдау элементтері бар мәтін құрап жазу			
22.		Пайымдау мәнінің мазмұндық және құрылымдық ерекшеліктері.	4.3.1.1 берілген тақырып бойынша әңгімелеу, сипаттау және пайымдау элементтері бар мәтін құрап жазу	1	10.10	
23.		Пайымдау мәнінің мазмұндық және құрылымдық ерекшеліктері.	4.3.1.1 берілген тақырып бойынша әңгімелеу, сипаттау және пайымдау элементтері бар мәтін құрап жазу	1	11.10	
24.		Синтаксис әлеміне саяхат.	4.3.1.1 берілген тақырып бойынша әңгімелеу, сипаттау және пайымдау элементтері бар мәтін құрап жазу	1	12.10	
25.		Сөз тіркесі.	4.3.3.1* оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жоспар құрып мазмұндама/тірек сөздерді пайдаланып эссе жазу	1	13.10	
26.		Сөз тіркесі.	4.3.3.1* оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жоспар құрып мазмұндама/тірек сөздерді пайдаланып эссе жазу	1	17.10	
27.		Жай сөйлем мен құрмалас сөйлем.	4.3.3.1* оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жоспар құрып мазмұндама/тірек сөздерді пайдаланып эссе жазу	1	18.10	
28.		Жай сөйлем мен құрмалас сөйлем.	4.3.6.1 каллиграфиялық нормаларды сақтау және жазу техникасын жетілдіру 4.3.7.1 құрмалас сөйлемнің тыныс белгісін қою	1	19.10	
29.		Жай сөйлем мен құрмалас сөйлем.	4.3.6.1 каллиграфиялық нормаларды сақтау және жазу техникасын жетілдіру 4.3.7.1 құрмалас сөйлемнің тыныс белгісін қою	1	20.10	
30.		Шығарма Бөлім бойынша жиынтық бағалау.	4.3.6.1 каллиграфиялық нормаларды сақтау және жазу техникасын жетілдіру 4.3.3.1*Оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды	1	24.10	

			материалдар бойынша жоспар құрып мазмұндама/ тірек сөздерді пайдаланып эссе жазу			
31.		Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	4.4.1.1 сөзге қосымшалар жалғауда дыбыс үндестігін ескеріп қолдану 4.4.1.2 сөзге қосымшалар жалғауда буын үндестігін ескеріп қолдану 4.4.1.3 айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді анықтап жазу 4.4.1.2 сөзге қосымшалар жалғауда буын үндестігін ескеріп қолдану	1	25.10	
32.		<i>Тоқсан бойынша жиынтық бағалау.</i>	4.2.5.1* - дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, диаграмма) қажетті ақпараттарды табу, кездескен жаңа сөздердің мағынасын мәнмәтін бойынша анықтап, ақпаратты қорытындылау, бағалау		26.10	
33.		Біздің жобамыз.	4.4.1.1 сөзге қосымшалар жалғауда дыбыс үндестігін ескеріп қолдану 4.4.1.2 сөзге қосымшалар жалғауда буын үндестігін ескеріп қолдану 4.4.1.3 айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді анықтап жазу	1	27.10	
34.		Бақылау диктанты	4.4.1.2 сөзге қосымшалар жалғауда буын үндестігін ескеріп қолдану 4.3.6.1 - каллиграфиялық нормаларды сақтау, жазу техникасын жетілдіру.			
2-тоқсан 32 сағат						
35.	Мәдени мұра	Сөйлем мүшелерін еске түсіремін	4.2.5.1* - дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, диаграмма) қажетті ақпараттарды табу, кездескен жаңа сөздердің мағынасын мәнмәтін бойынша анықтап, ақпаратты қорытындылау, бағалау	1	07.11	
36.		Сөйлемнің дара және күрделі мүшелері	4.2.5.1* - дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, диаграмма) қажетті ақпараттарды табу, кездескен	1	08.11	

			жаңа сөздердің мағынасын мәнмәтін бойынша анықтап, ақпаратты қорытындылау, бағалау			
37.		Сөйлемнің дара және күрделі мүшелері	4.1.2.1- мәтіннің тақырыбы мен берілген диаграмма, сызба, кесте бойынша мәтіннің мазмұнын болжау және өз ойын дәлелдеу	1	09.11	
38.		Сөйлемнің дара және күрделі мүшелері	4.1.2.1- мәтіннің тақырыбы мен берілген диаграмма, сызба, кесте бойынша мәтіннің мазмұнын болжау және өз ойын дәлелдеу	1	10.11	
39.		Сөйлемнің бірыңғай мүшелері және олардың тыныс белгілері	4.3.7.2 – сөйлемнің бірыңғай мүшелерін ажырату және тыныс белгісін (үтір, қос нүкте) қою	1	14.11	
40.		Сөйлемнің бірыңғай мүшелері және олардың тыныс белгілері	4.3.7.2 – сөйлемнің бірыңғай мүшелерін ажырату және тыныс белгісін (үтір, қос нүкте) қою	1	15.11	
41.		Сөйлемнің бірыңғай мүшелері және олардың тыныс белгілері	4.3.7.2 – сөйлемнің бірыңғай мүшелерін ажырату және тыныс белгісін (үтір, қос нүкте) қою	1	16.11	
42.		Сөйлемнің бірыңғай мүшелері және олардың тыныс белгілері	4.3.7.2 – сөйлемнің бірыңғай мүшелерін ажырату және тыныс белгісін (үтір, қос нүкте) қою	1	17.10	
43.		Сөйлемнің бірыңғай мүшелері және олардың тыныс белгілері	4.3.7.2 – сөйлемнің бірыңғай мүшелерін ажырату және тыныс белгісін (үтір, қос нүкте) қою	1	21.11	
44.		Мақала жаза аламын.	4.3.2.1 – тірек сөздерді қолданып белгілі бір стильде мәтін (мақала, мінездеме, сұхбат) жазу.	1	22.11	
45.		Мақала жаза аламын.	4.3.2.1 – тірек сөздерді қолданып белгілі бір стильде мәтін (мақала, мінездеме, сұхбат) жазу.	1	23.11	
46.		Қорытынды бақылау	4.3.2.1 – тірек сөздерді қолданып белгілі бір стильде мәтін (мақала, мінездеме, сұхбат) жазу.	1	24.11	
47.		Нәтиже сабақ.	4.1.5.1 Аудио-бейнежазба	1	28.11	

		Мен не үйрендім? Бөлім бойынша жиынтық бағалау.	мазмұнына өзіндік баға беру 4.1.3.1 Сұхбаттасының жасын, жай-күйін ескере отырып, белгілі бір тақырып аясында сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу			
48.		Біздің жобамыз	4.3.2.1 – тірек сөздерді қолданып белгілі бір стильде мәтін (мақала, мінездеме, сұхбат) жазу.	1	29.11	
49.		Бақылау диктанты	4.3.6.1 - каллиграфиялық нормаларды сақтау, жазу техникасын жетілдіру.	1	30.11	
50.	«Мамандықтар әлемі»	Сөз және оның мағынасы	4.3.2.1 тірек сөздерді қолданып белгілі бір стильде мәтін (мақала, мінездеме, сұхбат) жазу	1		01.12
51.		Тұрақты сөз тіркестері	4.3.6.1 - каллиграфиялық нормаларды сақтау, жазу техникасын жетілдіру.	1	05.12	
52.		Тұрақты сөз тіркестері	4.3.6.1 - каллиграфиялық нормаларды сақтау, жазу техникасын жетілдіру.	1	06.12	
53.		Күрделі сөз	4.1.3.1* тыңдаған материалдың (ұзақтығы 2-2,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру/сөйлемді толықтыру және түйінді тұстарын анықтау/кесте толтыру/кластер құрастыру/болжау 4.4.2.1* күрделі сөздердің түрлерін ажырата алу (біріккен сөз, қос сөз, қысқарған сөз)	1	07.12	
54.		Біріккен сөздер	4.2.5.1* дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, диаграмма) қажетті ақпараттарды табу, кездескен жаңа сөздердің мағынасын мәнмәтін бойынша анықтап, ақпаратты қорытындылау, бағалау 4.4.2.1* күрделі сөздердің түрлерін ажырата алу (біріккен сөз, қос сөз, қысқарған сөз)	1	08.12	
55.		Біріккен сөздер	4.4.2.1* күрделі сөздердің түрлерін ажырата алу (біріккен сөз, қос сөз, қысқарған сөз)	1	12.12	
56.		Біріккен сөздер	4.4.2.1* күрделі сөздердің түрлерін ажырата алу (біріккен сөз, қос сөз, қысқарған сөз)	1	13.12	
57.		Қос сөздер	4.4.2.1* күрделі сөздердің түрлерін ажырата алу (біріккен		14.12	

			сөз, қос сөз, қысқарған сөз)			
58.		Қос сөздер	4.4.2.1* күрделі сөздердің түрлерін ажырата алу (біріккен сөз, қос сөз, қысқарған сөз)	1	15.12	
59.		Қысқарған сөздер	4.4.2.1* күрделі сөздердің түрлерін ажырата алу (біріккен сөз, қос сөз, қысқарған сөз)	1	19.12	
60.		Сөйлеу мәдениеті	4.1.3.1 сұхбаттасының жасын, жай-күйін ескере отырып, белгілі бір тақырып аясында сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	1	20.19	
61.		Бақылау диктанты <i>Бөлім бойынша жиынтық бағалау</i>	4.3.6.1 - каллиграфиялық нормаларды сақтау, жазу техникасын жетілдіру.	1	21.12	
62.		Қорытынды бақылау.	4.3.2.1 тірек сөздерді қолданып белгілі бір стильде мәтін (мақала, мінездеме, сұхбат) жазу	1	22.12	
63.		Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	4.1.2.1* мәтіннің тақырыбы мен берілген диаграмма, сызба, кесте бойынша мәтіннің мазмұнын болжау және өз ойын дәлелдеу	1	26.12	
64.		<i>Тоқсан бойынша жиынтық бағалау.</i>	4.4.2.1* күрделі сөздердің түрлерін ажырата алу (біріккен сөз, қос сөз, қысқарған сөз)	1	27.12	
65.		Біздің жобамыз	4.3.2.1 тірек сөздерді қолданып белгілі бір стильде мәтін (мақала, мінездеме, сұхбат) жазу	1	28.12	
66.		<i>Өткенді бекіту</i>	4.3.6.1 - каллиграфиялық нормаларды сақтау, жазу техникасын жетілдіру.	1	29.12	
3-тоқсан						
40 сағат						
67.	Табиғат құбылыстары	Морфология әлемінесаяхат	4.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	1	09.01	
68.		Сөз таптары	4.4.2.6 – сөз таптарының сөйлемдегі қызметін анықтау; 4.2.5.1 – дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, диаграмма) қажетті ақпараттарды табу, кездескен жаңа сөздердің мағынасын мәнмәтін бойынша анықтап,	1	10.01	

			ақпаратты қорытындылау, бағалау.			
69.		Зат есім	4.2.6.1 – белгілі бір тақырыпта берілген мәтіннің түрлерін, жанрын, стилін салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау; 4.1.2.1 – мәтіннің тақырыбы мен берілген диаграмма, сызба, кесте бойынша мәтіннің мазмұнын болжау және өз ойын дәлелдеу.	1	11.01	
70.		Зат есім	4.3.5.1 – стилистикалық қателерді мұғалімінің көмегімен анықтап, түзету; жазба жұмысын қазақ тілінің пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық нормаларына сәйкес өз бетінше редакциялау.	1	12.01	
71.		Зат есім	4.2.4.1 – мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау	1	16.01	
72.		Зат есімнің септелуі	4.4.2.3 – зат есімді септеу, тәуелденген сөздердің септелуін білу	1	17.01	
73.		Атау септік	4.2.3.1 – мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру.	1	18.01	
74.		Ілік септік	4.2.3.1 – мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру.	1	19.01	
75.		Ілік септік	4.1.3.1 сұхбаттасының жасын, жай- күйін ескере отырып, белгілі бір тақырып аясында сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	1	23.01	
76.		Барыс септігі	4.2.6.1 белгілі бір тақырыпта берілген мәтіннің түрлерін, жанрын, стилін (мақала, репортаж, жаңалық, өмірбаян, мінездеме, жарнама, хабарландыру) салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау	1	24.01	
77.		Табыс септік	4.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұнына өзіндік баға беру	1	25.01	

78.		Жатыс септік	4.4.2.3 – зат есімді септеу, тәуелденген сөздердің септелуін білу	1	26.01	
79.		Шығыс септік	4.4.2.3 – зат есімді септеу, тәуелденген сөздердің септелуін білу	1	30.01	
80.		Көмектес септік	4.4.2.3 – зат есімді септеу, тәуелденген сөздердің септелуін білу	1	31.01	
81.		Септік жалғауының емлесі	4.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	1	01.02	
82.		Бақылау мазмұндамасы	4.3.1.1 берілген тақырып бойынша әңгімелеу, сипаттау және пайымдау элементтері бар мәтін құрастырып жазу	1	02.02	
83.		Бақылау диктанты <i>Бөлім бойынша жиынтық бағалау.</i>	4.3.5.1 стилистикалық қателерді мұғалімінің көмегімен анықтап түзету, жазба жұмысын қазақ тілінің пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық нормаларға сәйкес өз бетінше редакциялау	1	06.02	
84.		Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	4.1.2.1 – мәтіннің тақырыбы мен берілген диаграмма, сызба, кесте бойынша мәтіннің мазмұнын болжау және өз ойын дәлелдеу	1	07.02	
85.		Біздің жобамыз	4.3.1.1 – берілген тақырып бойынша әңгімелеу, сипаттау және пайымдау элементтері бар мәтін құрап жазу	1	08.02	
86.		<i>Қайталау</i>	4.1.4.1 тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып, монолог құрау	1	09.02	
87.	Қоршаған ортаны қорғау	Тәуелдеулі зат есімдердің септелуі	4.4.2.3 – зат есімді септеу, тәуелденген сөздердің септелуін білу.	1	13.02	
88.		Тәуелдеулі зат есімдердің септелуі	4.4.2.3* – зат есімді септеу, тәуелденген сөздердің септелуін білу	1	14.02	
89.		Көптік жалғаулы зат есімдердің септелуі	4.2.3.1 – мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру. 4.4.2.3 – зат есімді септеу, тәуелденген сөздердің септелуін білу.	1	15.02	
90.		Зат есімнің жіктелуі	4.4.2.2 – жіктік жалғауларының қолданысын	1	16.02	

			білу.			
91.		Зат есімнің жіктелуі	4.4.2.2 – жіктік жалғауларының қолданысын білу.	1	20.02	
92.		Зат есімнің жіктелуі	4.2.5.1* дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, диаграмма) қажетті ақпараттарды табу, кездескен жаңа сөздердің мағынасын мәнмәтін бойынша анықтап, ақпаратты қорытындылау, бағалау	1	21.02	
93.		Есімдік	4.2.3.1 – мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру.	1	22.02	
94.		Жіктеу есімдігі	4.2.4.1 мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау	1	23.01	
95.		Жіктеу есімдігі	4.3.1.1 берілген тақырып бойынша әңгімелеу, сипаттау және пайымдау элементтері бар мәтін құрастырып жазу	1	27.02	
96.		Жіктеу есімдіктерінің септелуі	4.2.4.1 – мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау 4.4.2.4 жіктеу есімдіктерін септей алу.	1	08.02	
97.		Жіктеу есімдіктерінің септелуі	4.1.4.1 – тірексөздер мен жоспарды пайдалана отырып монолог құрау.	1	01.03	
98.		Етістік	4.2.6.1 белгілі бір тақырыпта берілген мәтіннің түрлерін, жанрын, стилін (мақала, репортаж, жаңалық, өмірбаян, мінездеме, жарнама, хабарландыру) салыстырып, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау	1	02.03	
99.		Етістіктің жіктелуі	4.2.4.1 мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау	1	06.03	
100.		Етістіктің жіктелуі	4.1.4.1 тірексөздер мен жоспарды пайдалана отырып монолог құрау.	1	07.03	
101.		Етістіктің жіктелуі	4.4.2.2 жіктік жалғауларының қолданысын білу.	1		

						08.03
102.		Етістіктің жіктелуі	4.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұнына өзіндік баға беру	1	09.03	
103.		Бақылау диктанты <i>Бөлім бойынша жиынтық бағалау.</i>	4.2.3.1 – мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру.	1	13.03	
104.		Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	4.4.2.3* Зат есімді септеу, тәуелденген сөздердің септелуін білу	1	14.03	
105.		<i>Тоқсан бойынша жиынтық бағалау.</i>	4.1.5.1 Аудио-бейнежазба мазмұнына өзіндік баға беру 4.1.4.1 Тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып монолог құрау 4.2.5.1* Дерек көздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, диаграмма) қажетті ақпараттарды табу, кездескен жаңа сөздердің мағынасын мәнмәтін бойынша анықтап, ақпаратты қорытындылау, бағалау	1	15.03	
106.		<i>Өткенді бекіту</i>	4.3.5.1 стилистикалық қателерді мұғалімінің көмегімен анықтап түзету, жазба жұмысын қазақ тілінің пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық нормаларға сәйкес өз бетінше редакциялау	1	16.03	
4-тоқсан 38 сағат						
107.	Ғарышқа саяхат	Етістіктің шақтары	4.1.1.1 тыңдаған материал бойынша негізгі тұстарын түртіп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту	1	27.03	
108.	!	Осы шақ	4.2.4.1 – мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау. 4.4.2.9 – етістікті тиісті шақта (өткен шақ, келер шақ, осы шақ) қолдану.	1	28.03	
109.		Өткен шақ	4.3.5.1 – стилистикалық қателерді мұғалімінің көмегімен анықтап, түзету; жазба жұмысын пунктуациялық,	1	29.08	

			орфографиялық, грамматикалық нормаларға сәйкес өз бетінше редакциялау. 4.4.2.9 – етістікті тиісті шақта (өткен шақ, келер шақ, осы шақ) қолдану		
110.		Өткен шақ	4.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұнына өзіндік баға беру 4.4.2.9 – етістікті тиісті шақта (өткен шақ, келер шақ, осы шақ) қолдану.	1	30.03
111.	Ұшқыш болар баламын	Келер шақ	4.2.4.1 мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау 4.4.2.9 – етістікті тиісті шақта (өткен шақ, келер шақ, осы шақ) қолдану.	1	03.04
112.		Келер шақ	4.1.1.1 – тыңдаған материал бойынша негізгі тұсын белгілеп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту. 4.4.2.9 – етістікті тиісті шақта (өткен шақ, келер шақ, осы шақ) қолдану.	1	04.04
113.		Мазмұндама	4.3.3.1*оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жоспар құрып мазмұндама/ тірек сөздерді пайдаланып эссе жазу	1	05.04
114.	Байқоңырым мақтанышым	Сын есім	4.1.1.1 тыңдаған материал бойынша негізгі тұстарын түртіп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту	1	06.04
115.		Қарсы мәндес сын есімдер	4.2.5.1* дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, диаграмма) қажетті ақпараттарды табу, кездескен жаңа сөздердің мағынасын мәнмәтін бойынша анықтап, ақпаратты қорытындылау, бағалау	1	10.04
116.		Қарсы мәндес сын есімдер	4.2.4.1 – мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау. 4.3.5.1 – стилистикалық кателерді мұғалімінің	1	11.04

			көмегімен анықтап, түзету; жазба жұмысын пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық нормаларға сәйкес өз бетінше редакциялау.		
117.		Шығарма	4.3.6.1 каллиграфиялық нормаларды сақтау және жазу техникасын жетілдіру 4.3.4.1* мәтінді құруда (жаңалық, репортаж, жарнама) сызба, график, кесте, фото және диаграмманы қолмен сызу/компьютерде теру	1	12.04
118.		Сан есім	4.2.3.1 – мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру.	1	13.04
119.		Дара және күрделі сан есім	4.1.1.1 – тыңдаған материал бойынша негізгі тұсын белгілеп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту.	1	17.04
120.		Қорытынды бақылау шығармасы	4.3.4.1* мәтінді құруда (жаңалық, репортаж, жарнама) сызба, график, кесте, фото және диаграмманы қолмен сызу/компьютерде теру	1	18.04
121.		Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	4.1.1.1 – тыңдаған материал бойынша негізгі тұсын белгілеп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту.	1	19.04
122.		Біздің жобамыз	4.3.2.1 тірек сөздерді қолданып белгілі бір стильде мәтін (мақала, мінездеме, сұхбат) жазу	1	20.04
123.		Бақылау диктанты <i>Бөлім бойынша жиынтық бағалау.</i>	4.3.6.1 каллиграфиялық нормаларды сақтау және жазу техникасын жетілдіру	1	24.04
124.	Болашаққа саяхат	Үстеу	3.1.1.1 – тыңдаған материал бойынша тірек сөздерді белгілеу, ашық және жабық сұрақтарға жауап беру.	1	25.04
125.		Үстеу	4.2.3.1 мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	1	26.04

126.	Үстеу	4.3.5.1 стилистикалық қателерді мұғалімінің көмегімен анықтап түзету, жазба жұмысын қазақ тілінің пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық нормаларға сәйкес өз бетінше редакциялау	1	27.04	
127.	Шылау	4.2.4.1 – мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау. 4.4.2.7 сөз бен сөзді, сөйлем мен сөйлемді байланыстыратын шылауларды (және, себебі, мен, пен) қолдану	1	02.05	
128.	Шылау	4.2.4.1 – мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау 4.4.2.7 сөз бен сөзді, сөйлем мен сөйлемді байланыстыратын шылауларды (және, себебі, мен, пен) қолдану	1	03.05	
129.	Шылаулар мен шылау тұлғалас қосымшалардың жазылуы	4.2.4.1 – мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау.	1	04.05	
130.	<i>Шылаулар мен шылау тұлғалас қосымшалардың жазылуы</i>	<i>4.2.4.1 – мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау.</i>	1	08.05	
131.	Латын әліпбиіне көшу – болашаққа бастар жол	4.2.4.1 – мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау	1		09.05
132.	Одағай сөздер	4.4.2.7 сөз бен сөзді, сөйлем мен сөйлемді байланыстыратын	1	10.05	
133.	<i>Одағай сөздер</i>	шылауларды (және, себебі, мен, пен) қолдану	1	11.05	
134.	Еліктеу сөздер	4.2.4.1 – мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды	1	15.05	

			тұжырымдау		
135.		Еліктеу сөздер <i>Бөлім бойынша жиынтық бағалау.</i>	4.2.4.1 Мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау 4.2.5.1* Дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, диаграмма) қажетті ақпараттарды табу, кездескен жаңа сөздердің мағынасын мәнмәтін бойынша анықтап, ақпаратты қорытындылау, бағалау 4.3.2.1 Тірексөздерді қолданып белгілі бір стильде мәтін (мақ	1	16.05
136.		Бақылау диктанты	4.1.1.1 – тыңдаған материал бойынша негізгі тұсын белгілеп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту.	1	17.05
137.		Жыл бойы өткенді қайталау	4.2.3.1 – мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру.	1	18.05
138.		Дыбыс және әріп	4.1.1.1 тыңдаған материал бойынша негізгі тұстарын түртіп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту	1	22.05
139.		Күрделі сөздер	4.2.4.1 – мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау.	1	23.05
140.		<i>Күрделі сөздер</i>	<i>4.2.4.1 – мәтіннің тақырыбы мен мазмұнының өзара сәйкестігін анықтау және ондағы негізгі ойды тұжырымдау.</i>	1	24.05
141.		Сөз таптары	4.1.1.1 – тыңдаған материал бойынша негізгі тұсын белгілеп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту.	1	25.05
142.		<i>Тоқсан бойынша жиынтық бағалау.</i>	<i>4.1.1.1 – тыңдаған материал бойынша негізгі тұсын белгілеп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту.</i>	1	29.05
143.		<i>Сөз таптары</i>	4.1.1.1 Тыңдаған материал бойынша негізгі тұстарын	1	30.05

			түртіп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту 4.2.5.1* Дереккөздерден (мәтін, сөздік, сызба, кесте, диаграмма) қажетті ақпараттарды табу, кездескен жаңа сөздердің мағынасын мәнмәтін бойынша анықтап, ақпаратты қорытындылау, бағалау		
144.		Жылдық қорытындылау	4.1.1.1 – тыңдаған материал бойынша негізгі тұсын белгілеп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту.	1	31.05

Әдебиеттік оқу Түсінік хат

«Әдебиеттік оқу» оқу пәнінің оқу бағдарламасы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

«Әдебиеттік оқу» оқу пәнінің мақсаты – бастауыш сынып білім алушыларының көркем шығарманы сезіммен қабылдауы, түсінуі, санасында қайта жаңғырта алуы және шығармадан қабылдағанын өзінің шығармашылық әрекетінде жүзеге асыруға ұмтылуы арқылы функционалдық сауаттылығын қалыптастыру.

«Әдебиеттік оқу» оқу пәні бойынша төмендегідей міндеттерді жүзеге асыру көзделеді:

- 1) әдеби көркем шығармаларды оқыту арқылы қазақтың рухани қазынасын меңгерту;
- 2) коммуникативтік (айтылым, тыңдалым, оқылым, жазылым) дағдыларды қалыптастыру;
- 3) ауыз әдебиетінің, отандық және әлемдік балалар әдебиетінің озық үлгілерімен таныстыру арқылы білім алушыларға адамдардың өзара түсінісуі, сыйластық, құрмет сезімдері, адамгершілік қасиеттері, өзінің және өзгенің іс- әрекетіне жауапкершілікпен қарай білуі сияқты ізгілікті қасиеттерді қалыптастыру;
- 4) оқу сапасын (дауыстап, түсініп, іштей, мәнерлеп, көз жүгіртіп, болжап оқу) жетілдіру;
- 5) білім алушылардың оқырмандық мәдениетін қалыптастыра отырып, сөз әдеби нормаларын орынды қолдану дағдыларын меңгерту;
- 6) сыни ойлауын жетілдіру;
- 7) көркемдік-танымдық сипаттағы мәтіндерді өз мақсатына сай іріктеп, саралап, талдап, ой қорытындысын жасауға үйрету;
- 8) алған білімін өмір жағдаяттарына байланысты қолданып, дұрыс шешім жасай білуге үйрету;
- 9) оқылған шығарма сюжетінің ізімен немесе еркін тақырыпта ауызша, жазбаша шығармашылық жұмыс түрлерін орындауға дағдыландыру.

4. Оқу бағдарламасында үш тілде білім беруді жүзеге асыру қарастырылған, онда үш тілді меңгертіп қана қоймай, сол сияқты білім алушылардың сыныптан тыс жұмыстарын да үш (қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде) тілде ұйымдастыру қарастырылған.

5. Жеке тұлғалық қасиеттердің кең ауқымды дағдылармен бірлесе дамытылуы білім берудің «қазақстандық патриотизм мен азаматтық жауапкершілік», «кұрмет», «ынтымақтастық», «еңбек пен шығармашылық», «ашықтық», «өмір бойы білім алу» сияқты құндылықтарын бойына сіңіруіне, Отанына риясыз қызмет ететін, білімді, білікті, рухани терең азамат болып қалыптасуына негіз болады.

«Әдебиеттік оқу» оқу пәнінің мазмұны

Оқу процесінде мынадай оқу түрлері іске асырылады:

- дұрыс оқу (дыбыстармен әріптерді сәйкестендіру, буындар құрауы);
- түсініп оқу (оқылған сөздің мағынасын түсіну және олардың мағынасын түсіндіру);
- шапшаң (тұтас сөздерді дұрыс және түсініп оқу);
- мәнерлеп (дұрыс, түсініп және шапшаң оқуға және ақпараттың мазмұнына өзінің көзқарасын білдіру).

Білім алушылардың оқу дағдыларының қалыптасуын ескере отырып, мұғалім төмендегі міндеттерді басшылыққа алады:

- төртінші сыныпта қалыптасатын оқу дағдылары: шығарманы іштей көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, сұрақтар қоя отырып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып оқу, талдау жасап оқу, сын тұрғысынан бағалап оқу. «Әдебиеттік оқу» оқу пәнінің мазмұны Оқу жүктемесінің көлемі:

4-сыныпта – аптасына 3 сағаттан, оқу жылында – 108 сағатты құрайды.

Оқу жылының ұзартылуына байланысты қосымша сағаттарды қайталау, өткен материалды бекіту және күрделі тақырыптарды зерттеу үшін пайдалану ұсынылады.

«Әдебиеттік оқу» пәні бойынша оқу жылдамдығының нормасы

Сынып	I жартыжылдық		II жартыжылдық	
	Міндетті деңгей	Мүмкіндік деңгейі	Міндетті деңгей	Мүмкіндік деңгейі
4 сынып	80-90 сөз	90-100 сөз	90-105 сөз	100-120 сөз

Ескерту: шылау, одағай, еліктеу сөздер, қос сөздер жеке сөз ретінде саналады.

«Әдебиеттік оқу» пәнінің 4-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) ауыз әдебиеті үлгілері: батырлар жырынан үзінділер, аңыз әңгімелер мен қиял-ғажайып оқиғалар, шешендік сөздер, ертегілер, мысалдар, ұсынылатын ақын-жазушылардың шығармалары: Ы. Алтынсарин, А. Құнанбаев, Ж. Жабаев, А. Байтұрсынов, М. Дулатов, Ж. Аймауытов, М. Жұмабаев, С. Сейфуллин, Б. Майлин, М. Әуезов, С. Бегалин, Б. Сокпақбаев, Ш. Смаханұлы, Қ. Мырза Әли, М. Әлімбаев, Ө. Тұрманжанов, Ж. Смақов, Қ. Баянбай, Ә. Дүйсенбиев, Ф.Оңғарсынова, Ә. Табылдиев, А. Асылбеков, Ө. Қанахин, Т. Молдағалиев, Е. Өтетілеуов, Б.Кірісбаев, Елубай, С. Қалиев, С. Сейітов, Б. Ысқақов, Д. Жұмагелдинова, М. Айымбетов, М.Абылқасымованың өлең-жырлары, ертегі-мысалдары, әңгімелері, ғылыми-танымдық шығармалар: мақала, очерк, естелік, өмірбаян, күнделік, әлем халықтары балалар әдебиетінің көрнекті өкілдерінің үлгілі шығармалары: әңгіме, мысал, ертегілері;

2) әдеби-теориялық білім: көркем мәтіндердегі пейзаж, портрет, мінездеу, диалог, монологтың орны туралы қарапайым түсінік, жазушы қолданған көркем сөздерді (тенеу, кейіптеу, эпитет, аллитерация, әсірелеу) табу, шығарманың тақырыбы мен идеясы, композициясы, сюжеті туралы практикалық тұрғыда түсіндіру, эпикалық жырлар, аңыз, тенеу, мысал, диалог, монолог, сатира, кейіптеу, фантастикалық шығарма, портрет, лирика, мінездеме, қайталау, логикалық екпін, сюжет, естелік туралы ұғымдар;

3) мәтінмен жұмыс: мәтін бойынша автордың көзқарасына өз пікірін білдіру, шығарманы қайта құруға, интерпретациялауға және бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру,

шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу, шығарманың композициялық құрылымын (сюжеттің басталуы, дамуы, шиеленісуі, шарықтау шегі, шешімі) анықтау, өлеңдерге сай ырғақты таңдай білу, сөздіктерге сүйене отырып, сөздердің мағынасын түсіндіру, жазушы тіліне назар аудару, көркем сөздерді қолдану, эпизодтар мен оқиғалардың негізінде жатқан маңызды тұстарын талдау және салыстыру, көркем шығарманы басқа үлгідегі (иллюстрация, музыка (күй), мультфильм, кинофильм) нұсқасымен салыстыру, түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты табу, өңдеу, тұжырым жасау және себеп-салдарлық байланысын сызба түрінде көрсету, «автормен диалог» жүргізу, оқыған шығарманың басты ойын өздігінен тұжырымдау, мәтін бөлімдері арасында мағыналық байланысты орнату, оқылған шығармадағы оқиға жүйесін анықтап, оны бөліктерге бөлу, әр бөлікке ат қойып жоспар құру, негізгі ойды тұжырымдау, оны мәтін атауымен сәйкестендіру, жоспар бойынша мәтінді мазмұндау, шығарма кейіпкерлерінің образын сезіне отырып, рөлге бөліп оқу, шығармашылық жұмыс: таныс мәтінге жаңа кейіпкерлер қосу, жаңа сюжеттер енгізу, өлең (төрт жолды) жазу;

4) оқу дағдысы: шығарманы іштей көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, сұрақтар қоя отырып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып оқу, талдау жасап оқу, сын тұрғысынан бағалап оқу.

11. Мұғалім ортақ тақырыптардың мазмұны аясында оқу мақсатын жүзеге асыруда білім алушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес өзге де әдебиеттерді қолдана алады.

«Әдебиеттік оқу» пәні бойынша мұғалім әр түрлі қосымша жұмыстарды жүргізуге болады. Ал тапсырма критерийлері мен дескрипторлары алдын ала дайындалады. Мұғалім шығармашылық жұмыстардың түрлері мен оларды ұйымдастыру мерзімін өзі анықтайды.

Пән бойынша жұмыс түрлері, критерийлері мен дескрипторлары

№	Оқудың түрлері	Критерийлер/дескрипторлар
1.	Алгоритм бойынша әңгіме құрау	алгоритм бойынша әңгіме құрай алады; әңгімедегі оқиғалардың дәйектілігін анықтайды; әңгімені аяқтай алады; құралған әңгімені жазады
2.	Кейіпкердің атынан хат	сөйлемдерді нақты әрі анық құрайды; дәйектілікті сақтайды; кейіпкердің іс-әрекетін бағалай алады, қорытынды жасай алады
3.	Кейіпкерге хат Мұғалім шығарманы өз қалауы бойынша таңдайды. Ал білім алушылар хат жазатын кейіпкерін өз бетінше таңдайды.	өз хатына ат қоя алады; тірек сөздерді пайдалана отырып, ұсынылған тақырып бойынша хат жазады; өз ойын қисынды және жүйелі түрде жеткізеді; сөйлемнің ойын дәл жеткізеді; кейіпкердің іс-әрекетін сипаттайды; кейіпкердің іс-әрекетін бағалай алады, қорытынды жасай алады
4.	Санамақ құрастыру Санамақ – баланың есептеу, ойлау қабілетін дамытуға арналған тілдік құралы.	санамақтарды мақал-мәтелдерден, жұмбақтардан, т.б. ажырата алады; санамақ құрастырудың принципін түсінеді; өзінің құрастырған санамағына таныстырылым

		жасайды
5.	Диалог	диалог түрінде сөйлесе алады; диалогтің басында, ортасында және соңында айтылатын сөйлемдерді дұрыс қолданады; ойын түсінікті және дұрыс жеткізе алады; сөздік қорын көрсете алады
6.	Кітап жасау Шығармашылық жобаның бұл түрін (жеке немесе топтық) әртүрлі техникада орындауға болады. Бұл өзі суреттерін салып, қолымен жазылған кітап болуы мүмкін. Кітапты аппликациямен әрлеуге болады. Кітап әртүрлі мазмұнда бола алады: «Бұл қандай аң?»; «Ақ» сөзімен тұрақты сөз тіркестері, иллюстрацияланған (суретті) сөздік.	шығармашылық жобаның тақырыбын анықтайды; кітаптың мазмұнын ойластырады (ресурстарды таңдайды); суреттермен әрлейді; суреттер мазмұнына сәйкес келеді
7.	Берілген рифма бойынша өлең (буриме) шығару және басқа да өлең түріндегі шығармаларды ойлап табу; сондай-ақ бірінші жолдың екінші жолын ойлап табу және т.б.	екі немесе бірнеше сөздің қосымшаларынан, соңғы буындарынан ұйқасым таба алады; берілген рифмаға сәйкес сөздерді таңдай алады; берілген тақырыпқа сәйкес өлеңді жалғастыра алады
8.	Ертегілер елінде Әртүрлі ертегілерден сюжеттерді және кейіпкерлерді таңдайды, оларды біріктіріп, ертегі ойластырады. Білім алушылар кейіпкерлерін алмастыра отырып, өздерінің сүйікті ертегілерін таңдай алады.	- әртүрлі ертегілердің кейіпкерлерін бір сюжетке біріктіре алады; ойластырған ертегісі түсінікті; оқиғалардың дәйектілігін сақтайды
9.	Аяқталмаған әңгіме	ұсынылған бастамасы бойынша әңгімені жалғастырады; әңгімедегі оқиғалардың дәйектілігін анықтайды; әңгімені аяқтай алады
10.	Оқылған шығармаға диафильм салу	мәтінді мұқият тыңдап, сұрақтарға жауап береді; мәтінді аяқталған мазмұндық бөліктерге бөле алады; әр бөліктің негізгі ойын анықтай алады; әр бөлікке ат қояды; дәйекті жоспар құрады; диафильм салады

«Әдебиеттік оқу» пәні бойынша жиынтық бағалау саны

Сыныптар	Бөлімдер бойынша жиынтық бағалау саны				ТЖБ
	1тоқсан	2тоқсан	3тоқсан	4тоқсан	
					әр тоқсанда

4-сынып	2*	2*	2*	2*	1
---------	----	----	----	----	---

Ескерту: *Бөлім бойынша жиынтық бағалауда сөйлеу қызметінің екі түрі біріктіріледі

(мысалы, тыңдалым және жазылым; айтылым және жазылым; оқылым және жазылым)

Әдебиеттік оқу пәнінен бөлім бойынша жиынтық бағалауға (БЖБ) 2 – 4 сыныптарда мазмұндама, 4-сыныпқа шығарма жазу жұмысы ұсынылады. Себебі, мазмұндама, шығарма жұмыстары арқылы білім алушы сұраққа жауап береді, талдайды, жоспар құрады және ең тиімдісі өзі ойланып жазып шығады.

Тоқсандық жиынтық бағалауды мұғалім қалауымен әр бөлім бойынша тақырыптар мазмұнын ашатын сұрақтар қамтылған тест немесе жазба жұмыстары түрінде беру ұсынылады.

Әр БЖБ бойынша жалпы балл саны 10 балл, ал ТЖБ бойынша: 12-18 балл беру ұсынылады.

Әдебиеттік оқу пәні бойынша 4-сыныпқа арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар

**Апталық жүктеме 3 сағат, жылдық жүктеме 108 сағат.
2022-2023 оқу жылына арналған.**

Оқулық авторлары: З. Мұфтибекова, Ә.Д. Рысқұлбекова

Тапсырмалар жинағының авторлары: З. Мұфтибекова, Ә.Д. Рысқұлбекова

Баспа: Алматыкітап2019ж.

№	Ауыспалы тақырыптар	Сабақтың тақырыптары	Оқудың мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1-тоқсан 26 сағат						
1.	Менің Отаным – Қазақстан	Отаным-бақыт ордасы	4.1.1.1 шығарманың мазмұнын толық түсіну, кейбір тұстарын нақтылау, оқиғаның себеп-салдарын анықтау үшін сұрақтар қою және жауап беру	1	02.09	
2.		Мен Қазақстан азаматымын	4.1.3.1 шығарманың тақырыбы және қорытынды бөлімі негізінде сюжеттің дамуын болжау, оның себебін түсіндіру	1	05.09	
3.		Отан туралы өлең-жыр оқимыз	4.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану, презентация, видеоролик жасау	1	07.09	
4.		Қасиетті мекенім	4.1.5.1 өз ойын, сезімін, көзқарасын өмірде болған, өзге шығармадағы ұқсас	1	09.09	

			оқиғалармен салыстыра отырып білдіру			
5.		Ер серігі-тұлпары	4.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу, теріп оқу, шапшаң оқу	1	12.09	
6.		Туған жердің таулары	4.2.2.1 шығарманы қайта құруға, интерпретациялауға және бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру	1	14.09	
7.		Ерлік ұмтылмайды	4.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу, теріп оқу, шапшаң оқу 4.2.4.1 аңыз, шешендік сөз, батырлар жыры, фантастикалық әңгімелердің жанрлық ерекшеліктерін анықтау	1	16.09	
8.		Туған елге сағыныш	4.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп, теріп, шапшаң оқу	1	19.09	
9.		Жер байлығы-ел байлығы	4.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу, теріп оқу, шапшаң оқу	1	21.09	
10.		Тәуелсіздік күні	4.2.3.1 шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелде	1	23.09	
11.		Мен де еліме қызмет етемін	4.2.3.1 шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелде	1	26.09	
12.		Өзінді тексер	4.2.3.1 шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелде	1	28.09	
13.		Мазмұндама Бөлім бойынша жиынтық бағалау	4.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше сын тұрғысынан бағалау және лексикалық, орфографиялық, пунктуациялық қателерді тауып түзету	1	30.09	
14.	Құндылық тар	Қазыналы қарттың тәлімі	4.2.4.1 аңыз, шешендік сөз, батырлар жыры, фантастикалық әңгімелердің жанрлық ерекшеліктерін анықтау 2.6 Кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалау	1	03.10	

			4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінезқұлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау			
15.		Адами асыл қасиеттер	4.2.4.1 аңыз, шешендік сөз, батырлар жыры, фантастикалық әңгімелердің жанрлық ерекшеліктерін анықтау 2.6 Кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалау 4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінезқұлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау	1	05.10	
16.		Ата-баба тәрбиесі	4.2.4.1 аңыз, шешендік сөз, батырлар жыры, фантастикалық әңгімелердің жанрлық ерекшеліктерін анықтау 2.6 Кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалау 4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінезқұлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау	1	07.10	
17.		Ана тілім- дана тілім	4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінезқұлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау	1	10.10	
18.		Қазына иесі кім?	4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінезқұлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау	1	12.10	
19.		Ақыл-жастан	4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінезқұлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау	1	14.10	
20.		Жазу,сызу, өнер-адамның рухани құндылығы	4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінезқұлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау	1	17.10	
21.		«Жақсы» деген-немене? «Жаман»	4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінезқұлқының өзгеру	1	19.10	

		деген-немене	себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау			
22.		Уақыт біздің құндылығымыз	4.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше сын тұрғысынан бағалау және лексикалық, орфографиялық, пунктуациялық қателерді тауып түзету	1	21.10	
23.		Шығарма. Бөлім бойынша жиынтық бағалау	4.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше сын тұрғысынан бағалау және лексикалық, орфографиялық, пунктуациялық қателерді тауып түзету	1	24.10	
24.		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау	4.3.3.1 шығармашылық жұмысын сызба, диафильм, презентация түрінде ұсыну 4.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше сын тұрғысынан бағалау және лексикалық, орфографиялық, пунктуациялық қателерді тауып түзету	1	26.10	
25.		Мен бақытты баламын	4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінезқұлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау	1	28.10	
26.		Өзіңді тексер	4.3.3.1 шығармашылық жұмысын сызба, диафильм, презентация түрінде ұсыну 4.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше сын тұрғысынан бағалау және лексикалық, орфографиялық, пунктуациялық қателерді тауып түзету			
2-тоқсан						
24 сағат						
27.		Мәдениеттің дамуы	4.1.2.1* шығарма мазмұнын түрлі баяндау тәсілдерін (I немесе III жаққа өзгертіп, жағдаяттар қосып, оқиғаларды өрбітіп) қолданып, шығарманы қысқаша, толық, ішінара мазмұндау 4.2.1.2* шығарманы іштей көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып,	1	07.11	

			сұрақтар қоя отырып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып оқу, талдау жасап оқу, сын тұрғысынан бағалап оқу			
28.		Ауыз әдебиеті – өшпес мұра	4.1.2.1* шығарма мазмұнын түрлі баяндау тәсілдерін (I немесе III жаққа өзгертіп, жағдаяттар қосып, оқиғаларды өрбітіп) қолданып, шығарманы қысқаша, толық, ішінара мазмұндау 4.2.3.1 шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу	1	09.11	
29.		Даналық сөзден үйренемін	4.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, өлең жолдарын, накыл сөздерді, шешендік сөздерді және вербалды емес тілдік құралдарды қолдану	1	11.11	
30.		Халқымыздың салт-дәстүрі	4.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер фотосуреттер қолдану, презентация, видеоролик жасау 4.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше сын тұрғысынан бағалау және лексикалық, орфографиялық, пунктуациялық қателерді тауып түзету	1	14.11	
31.		Шеберлер еліне саяхат	4.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану, презентация, видеоролик жасау 4.1.5.1 өз ойын, сезімін, көзқарасын өмірде болған, өзге шығармадағы ұқсас оқиғалармен салыстыра отырып білдіру	1	16.11	
32.		Халық даналығы – ел аузында	4.2.3.1 шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу 4.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, өлең жолдарын, накыл сөздерді,	1	18.11	

			шешендік сөздерді және вербалды емес тілдік құралдарды қолдану			
33.		Ұлттық ойындарымыз	4.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, өлең жолдарын, нақыл сөздерді, шешендік сөздерді және вербалды емес тілдік құралдарды қолдану 4.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану, презентация, видеоролик жасау	1	21.11	
34.		Таңғажайып ертегілер	4.2.5.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың композициялық құрылымын (сюжеттің басталуы, дамуы, шиеленісуі, шарықтау шегі, шешімі) анықтау 4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау	1	23.11	
35.		Кітап – асыл қазына	4.1.3.1 шығарманың тақырыбы және қорытынды бөлімі негізінде сюжеттің дамуын болжау, оның себепін түсіндіру	1	25.11	
36.		Ескі қорғандардың сыры	4.2.7.1 шығармадан әдеби көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу, эпитет, аллитерация, әсірелеу) табу және оларды қолдану	1	28.11	
37.		Ата-баба мұрасын құрметтейміз	4.3.3.1 шығармашылық жұмысын сызба, диафильм, презентация түрінде ұсыну	1	30.11	
38.		Өзінді тексер Мазмұндама. Бөлім бойынша жиынтық бағалау	4.2.2.1 шығарманы қайта құруға, интерпретациялауға және бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру тақырыбы мен негізгі ойын анықтау 4.2.3.1 шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу	1	02.12	
39.	Мамандықтар әлемі	Кім болам?	4.2.1.2* шығарманы іштей көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, сұрақтар қоя отырып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып	1	05.12	

			оқу, талдау жасап оқу, сын тұрғысынан бағалап оқу 4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінезқұлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау			
40.		Мамандық туралы ойым	4.1.3.1 шығарманың тақырыбы және қорытынды бөлімі негізінде сюжеттің дамуын болжау, оның себепін түсіндіру 4.3.1.1 оқылған шығармадағы оқиға жүйесін анықтап, оны бөліктерге бөлу, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру	1	07.12	
41.		Атакәсіп	4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінезқұлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау	1	09.12	
42.		Теңізшілер туралы әңгіме	4.2.6.1–кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау.	1	12.12	
43.		Өнер – таусылмас азық	4.3.1.1 оқылған шығармадағы оқиға жүйесін анықтап, оны бөліктерге бөлу, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру 4.1.2.1* шығарма мазмұнын түрлі баяндау тәсілдерін (I немесе III жаққа өзгертіп, жағдаяттар қосып, оқиғаларды өрбітіп) қолданып, шығарманы қысқаша, толық, ішінара мазмұндау	1	14.12	
44.		Оқыған жетер мұратқа	4.1.4.2–сөйлеу барысында фотосуреттер қолдану 4.3.3.1 шығармашылық жұмысын сызба, диафильм, презентация түрінде ұсыну	1		16.12
45.		Өнерлінің өрісі кең	4.2.1.2* шығарманы іштей көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, сұрақтар қоя отырып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып оқу, талдау жасап оқу, сын тұрғысынан бағалап оқу 4.3.1.1 оқылған шығармадағы оқиға жүйесін анықтап, оны бөліктерге бөлу, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру	1	19.12	

46.		Мамандықтың бәрі жақсы Шығарма. Бөлім бойынша жиынтық бағалау	4.2.1.2* шығарманы іштей көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, сұрақтар қоя отырып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып оқу, талдау жасап оқу, сын тұрғысынан бағалап оқу	1	21.12	
47.		Ақылды аспаз	4.1.3.1 шығарманың тақырыбы және қорытынды бөлімі негізінде сюжеттің дамуын болжау, оның себебін түсіндіру	1	23.12	
48.		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау	4.2.3.1– шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу.	1	26.12	
49.		Қуаныш сыйлау да – бақыт	4.2.1.2 Шығарманы іштей көз жүгіртіп/шолып/ түртіп алып/ сұрақтар қоя отырып/ қажетті ақпаратты тауып/ белгі қойып оқу/ талдау жасап оқу/ сын тұрғысынан бағалап оқу 4.2.5.1 Мұғалімнің көмегімен шығарманың композициялық құрылымын (сюжеттің басталуы, дамуы, шиеленісуі, шарықтау шегі, шешімі) анықтау	1	28.12	
50.		Өзіңді тексер	4.2.5.1 Мұғалімнің көмегімен шығарманың композициялық құрылымын (сюжеттің басталуы, дамуы, шиеленісуі, шарықтау шегі, шешімі) анықтау 4.3.1.1 Оқылған шығармадағы оқиға жүйесін анықтап, оны бөліктерге бөлу, әр бөлікке ат қойып жоспар құру	1	30.12	
3-тоқсан						
30 сағат						
51.	Табиғат құбылыстары	Төрт түсті жер үсті	4.2.3.1 шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу	1	09.01	
52.		Қыс бейнесі	4.2.8.1 эпизодтар мен оқиғалардың негізінде жатқан маңызды тұстарын талдау және салыстыру	1	11.01	
53.		Күн райын хабарлаймыз	4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті,	1	13.01	

			мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау;			
54.		Көлеңкелер еліндегі оқиға	4.1.4.2 сөйлеу барысында иллюстрациялар, көрнекіліктер, фотосуреттер қолдану, презентация, видеоролик жасау;	1	16.01	
55.		Табиғат сипаты	4.2.3.1 шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу.	1	18.01	
56.		Біз қиялдай аламыз	4.2.7.1 шығармадан әдеби көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу, эпитет, аллитерация, әсірелеу) табу және оларды қолдану	1	20.01	
57.		Шөл далаға саяхат	4.2.9.1 түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты табу, өңдеу және тұжырым жасау және себеп-салдарлық байланысын сызба түрінде көрсету	1	23.01	
58.		Жұмбаққа толы әлем	4.1.3.1 шығарманың тақырыбы және қорытынды бөлімі негізінде сюжеттің дамуын болжау, оның себепін түсіндіру	1	25.01	
59.		Адамның табиғатқа бейімделуі	4.2.4.1 аңыз, шешендік сөз, батырлар жыры, фантастикалық әңгімелердің жанрлық ерекшеліктерін анықтау	1	27.01	
60.		Табиғатты зерттейміз	4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау	1	30.01	
61.		Тіршілік көзі	4.1.3.1 шығарманың тақырыбы және қорытынды бөлімі негізінде сюжеттің дамуын болжау, оның себепін түсіндіру	1	01.12	
62.		Алуан түрлі табиғат	4.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу, теріп оқу, шапшаң оқу	1	03.02	
63.		Жылға жақсы тілек	4.1.1.1 шығарманың мазмұнын толық түсіну, кейбір тұстарын нақтылау, оқиғаның себеп-салдарын анықтау үшін	1	06.02	

			сұрақтар қою және жауап беру			
64.		Қош келдің, Наурыз!	4.3.2.1 таныс мәтінге жаңа кейіпкерлер қосу, жаңа сюжеттер енгізу, өлең (төрт жолды) жазу	1	08.02	
65.		Өзіңді тексер. Мазмұндама. Бөлім бойынша жиынтық бағалау	4.2.1.2* шығарманы іштей көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, сұрақтар қоя отырып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып оқу, талдау жасап оқу, сын тұрғысынан бағалап оқу	1	10.02	
66.	Қоршаған ортаны қорғау	Мені қоршаған орта	4.2.3.1 шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу	1	13.02	
67.		Қазақстан көлдері	4.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, өлең жолдарын, нақыл сөздерді, шешендік сөздерді және вербальды емес тілдік құралдарды қолдану;	1	15.02	
68.		Ит – адамның досы	4.1.5.1 өз ойын, сезімін, көзқарасын өмірде болған, өзге шығармадағы ұқсас оқиғалармен салыстыра отырып білдіру	1	17.02	
69.		Құстар әні	4.2.2.1 шығарманы қайта құруға, интерпретациялауға және бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру	1	20.02	
70.		Сақтан, қорға, көмектес	4.2.3.1 шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу	1	22.02	
71.		Құмы да қымбат туған жер	4.2.3.1 шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу	1	24.02	
72.		Тіршілік көзі еңбекте	4.1.5.1 өз ойын, сезімін, көзқарасын өмірде болған, өзге шығармадағы ұқсас оқиғалармен салыстыра отырып білдіру	1	27.02	
73.		Суасты тіршілігіне қамқорлық	4.2.3.1 шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу	1	01.03	
74.		Жануарларды	4.2.6.1 – кейіпкердің,	1	03.03	

		ң сипаты	кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау.			
75.		Жануарлар туралы тағы не білеміз?	4.2.2.1 шығарманы қайта құруға, интерпретациялауға және бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру	1	06.03	
76.		Кітап неден жасалады?	4.3.2.1 таныс мәтінге жаңа кейіпкерлер қосу, жаңа сюжеттер енгізу, өлең (төрт жолды) жазу;	1		08.03
77.		Жердің жүрегін тыңдайық Шығарма. Бөлім бойынша жиынтық бағалау	4.3.2.1 таныс мәтінге жаңа кейіпкерлер қосу, жаңа сюжеттер енгізу, өлең (төрт жолды) жазу	1	10.03	
78.		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау	4.2.3.1 шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу	1	13.03	
79.		Туған жердің табиғатын аялаймыз	4.2.3.1 шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу		15.03	
80.		Өзінді тексер	4.2.2.1 шығарманы қайта құруға, интерпретациялауға және бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру	1	17.03	
4-тоқсан 28 сағат						
81.	Ғарышқа саяхат	Бізді мазалаған сұрақтар	4.1.3.1 шығарманың тақырыбы және қорытынды бөлімі негізінде сюжеттің дамуын болжау, оның себебін түсіндіру	1	27.03	
82.		Ғарышайлақ	4.2.1.2* шығарманы іштей көз жүгіртіп, шолып, түртіп алып, сұрақтар қоя отырып, қажетті ақпаратты тауып, белгі қойып оқу, талдау жасап оқу, сын тұрғысынан бағалап оқу	1	29.03	
83.		Ғарышқа сапар	4.3.1.1 оқылған шығармадағы оқиға жүйесін анықтап, оны бөліктерге бөлу, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру	1	31.03	
84.		Не ауыр, не	4.3.1.1 оқылған шығармадағы	1	03.04	

		жеңіл?	оқиға жүйесін анықтап, оны бөліктерге бөлу, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру			
85.		Ғарыш жолы жалғасады	4.2.9.1 түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты табу, өңдеу және тұжырым жасау, себеп-салдарлық байланысын сызба түрінде көрсету	1	05.04	
86.		Күміс қанат ұшақтар	4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау	1	07.04	
87.		Ғарыштан адам не іздейді?	4.2.9.1 түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты табу, өңдеу және тұжырым жасау, себеп-салдарлық байланысын сызба түрінде көрсету	1	10.04	
88.		Ғарышкермен сұхбат	4.2.9.1 түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты табу, өңдеу және тұжырым жасау, себеп-салдарлық байланысын сызба түрінде көрсету	1	12.04	
89.		Ғарышкердің ас мәзірі	4.2.8.1 эпизодтар мен оқиғалардың негізінде жатқан маңызды тұстарын талдау және салыстыру	1	17.04	
90.		Біздің ғажайып түсіміз	4.1.4.1 сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, өлең жолдарын, накыл сөздерді, шешендік сөздерді және вербалды емес тілдік құралдарды қолдану	1	19.04	
91.		Бейбіт өмір тамаша	4.2.3.1 шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу.	1	21.04	
92.		Өзіңді тексер	4.1.2.1* шығарма мазмұнын түрлі баяндау тәсілдерін (I немесе III жаққа өзгертіп, жағдаяттар қосып, оқиғаларды өрбітіп) қолданып, шығарманы қысқаша, толық, ішінара мазмұндау	1	24.04	
93.		Мазмұндама Бөлім бойынша жиынтық бағалау	4.3.1.1 оқылған шығармадағы оқиға жүйесін анықтап, оны бөліктерге бөлу, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру 4.1.2.1* шығарма мазмұнын түрлі баяндау тәсілдерін (I немесе III жаққа өзгертіп,	1	26.04	

			жағдаяттар қосып, оқиғаларды өрбітіп) қолданып, шығарманы қысқаша, толық, ішінара мазмұндау			
94.	Болашаққа саяхат	Армандар орындалады	4.3.4.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың құрылымын, стилін жетілдіру, өз бетінше сын тұрғысынан бағалау және лексикалық, орфографиялық, пунктуациялық қателерді тауып түзету	1	28.04	
95.		Келешектің ғылымы	4.2.1.1 шығарманы дауыстап түсініп, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу, теріп оқу, шапшаң оқу.	1		01.05
96.		Қазыналы жердің болашағы	4.2.9.1 түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты табу, өңдеу және тұжырым жасау, себеп-салдарлық байланысын сызба түрінде көрсету	1	03.05	
97.		Жаксы тілектер еліне саяхат	4.1.5.1 өз ойын, сезімін, көзқарасын өмірде болған, өзге шығармадағы ұқсас оқиғалармен салыстыра отырып білдіру	1	05.05	
98.		Жеті түсті желбір гүл (жалғасы)	4.2.8.2 көркем шығарманы басқа үлгідегі (иллюстрация, музыка (күй), мультфильм, кинофильм) нұсқасымен салыстыру	1	08.05	
99.		Өтірікшілер еліне саяхат	4.3.2.1 таныс мәтінге жаңа кейіпкерлер қосу, жаңа сюжеттер енгізу, өлең (төрт жолды) жазу	1	10.05	
100.		Роботтың болашағы	4.2.2.1 шығарманы қайта құруға, интерпретациялауға және бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру	1	12.05	
101.		Ғажайыптар еліне саяхат	4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау	1	15.05	
102.		Болашақтың кітабы	4.1.2.1* шығарма мазмұнын түрлі баяндау тәсілдерін (I немесе III жаққа өзгертіп, жағдаяттар қосып, оқиғаларды өрбітіп) қолданып, шығарманы қысқаша, толық, ішінара мазмұндау	1	17.05	
103.		Жоба сабак	4.1.5.1 өз ойын, сезімін, көзқарасын өмірде болған, өзге шығармадағы ұқсас	1	19.05	

			оқиғалармен салыстыра отырып білдіру			
104.		Өзінді тексер	4.2.2.1 шығарманы қайта құруға, интерпретациялауға және бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру	1	22.05	
105.		Шығарма Бөлім бойынша жиынтық бағалау	4.2.5.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың композициялық құрылымын (сюжеттің басталуы, дамуы, шиеленісуі, шарықтау шегі, шешімі) анықтау	1	24.05	
106.		Білімді бекіту	4.1.2.1*шығарма мазмұнын түрлі баяндау тәсілдерін (I немесе III жаққа өзгертіп, жағдаяттар қосып, оқиғаларды өрбітіп) қолданып, шығарманы қысқаша/ толық/ ішінара мазмұндау	1	26.05	
107.		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау	4.3.1.1 оқылған шығармадағы оқиға жүйесін анықтап, оны бөліктерге бөлу, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру; 4.1.5.1 өз ойын, сезімін, көзқарасын өмірде болған, өзге шығармадағы ұқсас оқиғалармен салыстыра отырып білдіру.	1	29.05	
108.		Жылдық қорытындылау	4.2.2.1 шығарманы қайта құруға, интерпретациялауға және бағалауға негізделген сұрақтар қою және жауап беру	1	31.05	

Математика **Түсінік хат**

«Математика» оқу пәнінің үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – бағдарлама) «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

«Математика» оқу пәнінің негізгі мақсаты – білім алушылардың математикалық таным негіздерін меңгеруіне және тиісті дағдыларын қалыптастыруына мүмкіндік жасау. Бұл оқу пәні қоршаған ортаны бейнелеу мен түсіну тәсілі ретінде қабылдауды дамытуға бағытталған және білім алушылардың қабылдауы мен танымын кеңейтуді, математика ғылымына қызығушылығын талап етеді.

Бастауыш білім беру деңгейінде математикалық білім берудің негізгі мақсатына сәйкес оқу пәні келесі міндеттерді айқындайды:

- 1) логикалық ойлауды, кеңістіктік елестетуді және математикалық терминдерді пайдалану біліктілігін дамыту;
- 2) оқу және тәжірибелік проблемаларды шешу, арифметикалық алгоритмдерді пайдалану, геометриялық салулар мен математикалық зерттеулер жүргізу қабілеттерін дамыту;
- 3) сыни тұрғыдан ойлауды, шығармашылық қабілеттерді дамыту;
- 4) өзінің математикалық білімі мен біліктерін басқа пәндерді меңгеруде, сонымен қатар күнделікті өмірде қалай пайдалану керектігін түсіну;
- 5) тұлғалық қасиеттер: білуге құштарлық, мақсаттылық, жауапкершілік, сенімділік және тәуелсіздікті дамыту;
- 6) түсінудің, түсіндірудің, талдаудың, синтездің, жүйелеудің, қолданудың және суреттеудің когнитивтік дағдыларын дамыту;
- 7) коммуникативтік және әлеуметтік дағдыларды, топпен жұмыс істеу және өз көзқарасын білдіру, басқа адамдардың пікірін құрметтеу, көшбасшылық қасиеттерді көрсету, өз жұмысын жазбаша және ауызша түрде таныстыру дағдыларын дамыту;

8) ақпаратты іздестіру және таңдау, өз уақытын басқару, өзін-өзі реттеу дағдыларын дамытуға негізделген.

4. «Математика» пәнінің оқу бағдарламасында үш тілде білім беруді жүзеге асыру қарастырылған, онда үш тілді меңгертіп қана қоймай, сол сияқты білім алушының сыныптан тыс жұмыстарын да үш (қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде) тілде ұйымдастыру қарастырылған.

5. Жеке тұлғалық қасиеттердің кең ауқымды дағдылармен бірлесе дамытылуы білім берудің «қазақстандық патриотизм мен азаматтық жауапкершілік», «құрмет», «ынтымақтастық», «еңбек пен шығармашылық», «ашықтық», «өмір бойы білім алу» сияқты құндылықтарын бойына сіңіруіне Отанына риясыз қызмет ететін, білімді, білікті, рухани терең азамат болып қалыптасуына негіз болады.

«Математика» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

4-сыныпта – аптасына 5 сағат, оқу жылында – 180 сағатты құрайды.

«Математика» оқу пәнінің 4-сыныпқа арналған базалық мазмұны:

1) «Сандар мен шамалар»: көптанбалы сандар, натурал сандар қатарындағы санның орны, көптанбалы сандарды оқу, жазу, салыстыру және дөңгелектеу, көптанбалы сандардың разрядтық және кластық құрамы, разрядтық қосылғыштардың қосындысы, миллион, бөлшектер, бөлшектерді салыстыру, дұрыс және бұрыс бөлшектер, аралас сандар, пайыз, бүтіннің бөлігін пайызбен көрсету, сандармен амалдар орындау, бөлшектерді қосу және азайту, көбейту мен бөлудің қасиеттері, натурал сандардың жіктелуі, көптанбалы сандарды қосу және азайту, калькулятор көмегімен есептеулер, 10, 100, 1000-ға бөлу, сандарды көбейту және бөлу, санды қосындыға көбейту, санды көбейтіндіге көбейту және бөлу, көптанбалы сандарды қалдықпен бөлу, аралас санды бұрыс бөлшекке және бұрыс бөлшекті аралас санға түрлендіру, пайызды бөлшекке, бөлшекті пайызға түрлендіру, шамалар және өлшем бірліктері, шамаларды өлшеу, салыстыру және өрнектеу, шетелдік және ұлттық валюта, олармен әрекеттер;

2) «Алгебра элементтері»: сандық және әріптік өрнектер, өрнектерді құрастыру, бірнеше айнымалысы бар өрнектер, бөлшектерді қосу және азайту, бөлшектері бар өрнектерді салыстыру, жақшалы және жақшасыз өрнектерде амалдардың орындалу тәртібі, қуып жету қозғалысы мен бір бағыттағы қалып қою қозғалысына байланысты формулалар, сандарға қалдықпен бөлу формуласы, теңдіктер мен теңсіздіктер, теңдеулер, қос теңсіздіктер, теңдеулерді шешу;

3) «Геометрия элементтері»: геометриялық фигуралар және олардың жіктелуі, тікбұрышты үшбұрыш, куб, тікбұрышты параллелепипед және оның элементтері, үшбұрыштардың жіктелуі, тікбұрышты параллелепипедтің көлемі, фигуралардың аудандары, геометриялық фигураларды кескіндеу және салу, перпендикуляр түзулер, симметрия осі, симметриялы және симметриялы емес жазық фигуралар, бұрыштың градустық өлшемі, пирамида, цилиндр, конустың жазбасы, нүктелер координаталары және қозғалыс бағыты, нысандардың қозғалыс сызбалары, бастапқы орын және бағыт;

4) «Жиындар. Логика элементтері»: жиындар және оларға амалдар қолдану, жиындар арасындағы қатынас, жиындардың қиылысуы мен бірігу аймақтары, жиындардың ауыстырымдылық және терімділік қасиеттері, пікірлер, математикалық мазмұны бар тұжырымдар, ақиқат және жалған тұжырымдар, логикалық есептер, тізбектер, сандар, бөлшектер тізбектеріндегі заңдылықтар, тізбектерді құрастыру, заттардың комбинациялары, комбинаторика есептері;

5) «Математикалық моделдеу»: есептер және математикалық модель, есептерді моделдеу, есептерді талдау және шығару, есептердің алгебралық және арифметикалық тәсілдері, математикалық тіл, бөлшектерді салыстыру, бөлшектермен амалдар, латын алфавитінің әріптерімен белгілеу және оқу, пайызды % символымен белгілеуді қолдану, бұрыштың градустық өлшемін ⁰ символымен белгілеуді қолдану, қозғалыс графиктері, сызбалары.

«Математика» пәні бойынша мұғалім алдын ала дайындалған критерийлер мен дескрипторлар бойынша әртүрлі жұмыс түрлерін жүргізіп, оқу тапсырмаларын береді (5.9-кесте).

Пән бойынша жұмыс түрлері, критерийлері мен дескрипторлары

№	Жұмыс түрлері	Критерийлер/дескрипторлар
---	---------------	---------------------------

1	Берілген мәліметтері жетіспейтін есептерді шешу Білім алушылар сандары, шарты мен сұрағы бар есептерді шығару жолдарын жақсы түсіну үшін оларға жетіспейтін мәліметтері бар есептерді ұсынуға болады	мәліметтері толық емес есептерді ажырата біледі; есепті жетіспейтін мәліметпен толықтыра алады; жазбаны нақты мәліметтермен толықтыра алады
2	Артық мәліметтер берілген есептерді шешу Білім алушылар сандары, шарты мен сұрағы бар есептердің шығару жолдарын жақсы түсіну үшін оларға артық мәліметтері бар есептерді ұсынуға болады.	артық мәліметтері бар есептерді ажырата алады; есептің шартын өзгерте және дәлелдей алады; бақылай, салыстыра және қорытынды шығара алады
3	Графикалық модельдеу Графикалық модель – сюжеттік есептің сызбасы, ол білім алушыларға есеп шартында берілген абстрактілі қатынастарды нақты кеңістіктік формада түсінуіне көмектеседі	есеп мәтінін сызбамен келтіре алады; есеп мәтінін және оған сай келетін сызбаны сәйкестендіре алады; есептің берілгендерімен модельді толтыра алады; сызба бойынша есеп құрастыра алады
4	Заңдылықтарды табу және өзінің заңдылықтарын жасауға арналған шығармашылық тапсырмалар. Математикалық заңдылық – бұл белгілі бір ереже. Осы ереже бойынша элементтердің сандық, пішіндік немесе басқа да қатарында белгілі бір сәйкес тәртіппен элементтердің немесе олардың қасиеттерінің қайталануы немесе өзгеруі болып табылады.	заңдылықтың белгілі бір ереже, іздеу екенін біледі; элементтері/заттар белгілі бір ереже бойынша орналасқанын түсінеді; топтастыра және қорытынды жасай алады.

«Математика» пәнін оқытудағы жұмыс түрлері:

- 1) оқушыларға негізгі ақпараттық технологияларды пайдалануды үйрету;
- 2) ақпаратты іздестіру және оны таңдауға байланысты өздігінен жұмыс істеу дағдысын дамыту;
- 3) математиканың түрлі бөлімдерін оқу кезінде презентациялар құру үшін керекті компьютерлік бағдарламаны қолдану, математикалық тапсырмаларды орындау барысында фото/видео әзірлеу (геометриялық фигураларды жасау); 4) өздігінен жоспар мен графиктер құру.

«Математика» пәнін оқытуда оқушылардың коммуникативтік дағдыларын дамыту көзделеді. Математиканы оқыту үдерісінде білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыруға ықпал ететін жұмыс түрлері:

- тапсырмаларды орындау үшін нұсқаулықтарды, алгоритмдерді құру;
- математикалық есептерді ауызша және жазбаша шешу тәсілдерін сипаттау және

түсіндіру;

- тапсырманы орындау барысына талдау жасау (ауызша және жазбаша).

Аталған жұмыс түрлерін білім алушының қабылдауына қарай әр түрлі әдістерді қолдануға болады. Мысалы:

- оқушылардың жеке пікірін тыңдай білу және оларды қолдау; жеке және саралай оқыту тәсілін қолдану;
- проблемаларды және оларды шешу стратегияларын құрастыру; білім алушылардың жетістіктерін бағалау;
- оқушыларды зерттеу іс-әрекеттеріне баули отырып, белсенді оқуға ынталандыру; оқушылардың сын тұрғысынан ойлау дағдыларын дамыту.

Математиканы оқытудағы әдістер:

- оқушылардың ойын әрекетін, шығармашылық және жобалық жұмыстарын ұйымдастыру;
- түсіндіру, идеяларды таныстыру, диалогтарға қатысу, мәтінмен жұмыс, алгоритмдер, нұсқаулықтар құру, математикалық тапсырмаларды орындау әдістерін сипаттау және түсіндіру барысында оқушылардың коммуникативтік дағдыларын дамыту;
- мұқият таңдап алынған тапсырмалар мен іс-әрекет түрлері арқылы оқушыларды ынталандыра және дамыта оқыту;
- оқушылардың өзіндік іс-әрекетін ұйымдастыру: жеке және топтық жұмыс. түрлі дерек көздерінен ақпарат іздеуді талап ететін есептерді шығаруға көмектесу, АКТ ның мүмкіндіктерін пайдалану;
- математиканың практикада қолданылуын пайдалана отырып оқушылардың іс-әрекетін ұйымдастыру; оқушыларды өз жұмысын талдауға және түзетуге ынталандыру (рефлексия).

Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану оқушылардың жұмыс барысында сандық ресурстарды қолдану құзыреттілігін арттырып, бос уақытында технологияларды сенімділікпен және шығармашылықпен пайдалануын қамтиды.

Математика пәні бойынша жиынтық бағалау саны

Сыныптар	Бөлімдер бойынша жиынтық бағалау саны				ТЖБ
	1тоқсан	2тоқсан	3тоқсан	4тоқсан	Әр тоқсанда
4-сынып	3	3	3	3	1

Математика пәнінің ерекшелігіне байланысты әр БЖБ бойынша жалпы 8-10 балл, ал ТЖБ бойынша жалпы 12-18 балл беру ұсынылады.

**Математика пәні бойынша 4-сыныпқа арналған
күнтізбелік-тақырыптық жоспар**
*Апталық жүктеме 5 сағат, жылдық жүктеме 180 сағат.
2022-2023 оқу жылына арналған.*

Алматыкітап баспасы 2019ж.

Оқулық авторлары

Ақпаева, Л.А. Лебедева, М.Ж. Мынжасарова, Т. В. Лихобабенко.

№	Ауыспалы тақырыптар	Сабақтың тақырыптары	Оқудың мақсаттары	Сағат саны	Күні	Ескерту
1-тоқсан						
42 сағат						
1.	Менің Отаным – Қазақстан Көптаңбалы сандардың нумерациясы олармен амалдар орындау	3-сыныпта өткенді қайталау	4.1.1.1 Сандар мен шамалар, оларға амалдар қолдану 4.1.1.1 есептеу тәсілдері мен есепті шығару тәсілдері	1	01.09	
2.		3-сыныпта өткенді қайталау	4.1.1.1 Сандар мен шамалар, оларға амалдар қолдану 4.1.1.1 есептеу тәсілдері мен есепті шығару тәсілдері көптаңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар қосындысына жіктеу	1	02.09	
3.		Бақылау жұмысы	4.1.1.1 Сандар мен шамалар, оларға амалдар қолдану 4.1.1.1 есептеу тәсілдері мен есепті шығару тәсілдері	1	05.09	
4.		Көптаңбалы сандар. Сандардың реті.	4.1.1.1 көптаңбалы сандардың құрылу жолын түсіну, натурал сандар қатарындағы 1 000 000 көлеміндегі санның орнын анықтау	1	06.09	

			4.1.1.2 көптаңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру			
5.		Миллиондар класы. Сандарды дөңгелектеу	4.1.1.2 - көптаңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру/ сандарды берілген разрядка дейін дөңгелектеу 4.1.1.3 - көптаңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар қосындысына жіктеу	1	07.09	
6.		Көптаңбалы сандармен арифметикалық амалдар орындау	4.1.1.4 - санаудың ірі бірлігі – миллионды құрастыру миллиард көлемінде санау, жазу, салыстыру	1	08.09	
7.		Көптаңбалы сандармен арифметикалық амалдар орындау	4.1.1.4 - санаудың ірі бірлігі – миллионды құрастыру миллиард көлемінде санау, жазу, салыстыру 4.4.3.1- 1 000 000-ға дейінгі сандар тізбектерінің заңдылықтарын анықтау	1	09.09	
8.		Көптаңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту	4.1.2.8 - көптаңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану	1	12.09	
9.		Көптаңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту	4.1.2.8 - көптаңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану	1	13.09	
10.		Миллиграмм	4.1.2.5 - көптаңбалы сандарды ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау; микрокалькулятордың көмегімен есептеулер жүргізу	1	14.09	
11.		Кеңістіктік геометриялық фигуралар. Көлемді өлшеу	4.1.3.2 – мм ³ см ³ , дм ³ , м ³ , га, а, мг өлшем бірліктерін қолданып өлшеу	1	15.09	
12.		Ар, гектар – ауданның өлшем бірліктері	4.1.3.4 - ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (мг, г, кг, ц, т)/ аудан (мм ² , см ² , дм ² , м ² , г, а)/ көлем (мм ³ , см ³ , дм ³ , м ³)/ уақыт (с, мин, сағ, тәул.) өлшем бірліктерін	1	16.09	

			олардың арақатысына сүйеніп өрнектеу			
13.		Шамалардың өлшем бірліктерін түрлендіру және оларға амалдар қолдану	4.1.3.4 - ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (мг, г, кг, ц, т)/ аудан (мм ² , см ² , дм ² , м ² , г, а)/ көлем (мм ³ , см ³ , дм ³ , м ³)/ уақыт (с, мин, сағ, тәул.) өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп өрнектеу	1	19.09	
14.		Уақыт өлшем бірлігінің үлесі	4.1.3.5 - уақыт өлшем бірлігінің үлесін табу (мысалы, 1/60 сағ = 1 мин; 1/2 сағ = 30 мин; 1/7 апта= 1 күн және т.б.)	1	20.09	
15.		Евро (€), доллар (\$). Валютамен орындалатын операциялар	4.1.3.6 - 10 000, 20 000 тг купюраларды және түрлі мемлекеттің валюталарын (рубль, евро, доллар) ажырату және түрліше төлем жасау	1	21.09	
16.		Рубль (₽). Валютамен орындалатын операциялар	4.1.3.6 - 10 000, 20 000 тг купюраларды және түрлі мемлекеттің валюталарын (рубль, евро, доллар) ажырату және түрліше төлем жасау	1	22.09	
17.		Өткенді қорытындылау	4.1.2.8 - көптаңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану 4.1.3.4 - ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (мг, г, кг, ц, т)/ аудан (мм ² , см ² , дм ² , м ² , г, а)/ көлем (мм ³ , см ³ , дм ³ , м ³)/ уақыт (с, мин, сағ, тәул.) өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп өрнектеу	1	23.09	
18.		Өзінді тексер Бөлім бдйынша жиынтық бағалау	4.1.1.3 Көптаңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар қосындысына жіктеу 4.1.2.8 Көптаңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану 4.4.3.1** 1 000 000-ға дейінгі сандар тізбектерінің	1	26.09	

			зандылықтарын анықта			
19.	Құндылықтар Бір таңбалы санға көбейту және бөлу	Көптаңбалы сандарды ауызша есептеу тәсілдері	4.1.2.7 - екітаңбалы/үш таңбалы сандарды біртаңбалы санға ауызша көбейту мен бөлуді орындау 4.1.2.3 - көптаңбалы сандармен есептеулер жүргізгенде қосу және көбейтудің қасиеттерін қолдану	1	27.09	
20.		Көптаңбалы сандарды біртаңбалы сандарға көбейту және бөлу	4.1.2.10 - көптаңбалы сандарды біртаңбалы сандарға қалдықпен бөлуді орындау	1	28.09	
21.		Көптаңбалы санды бір таңбалы санға көбейту және бөлу	4.1.2.10 - көптаңбалы сандарды біртаңбалы сандарға қалдықпен бөлуді орындау	1	29.09	
22.		2-ге, 5-ке, 10-ға бөлінгіштік белгілері	4.1.2.4 - 2-ге, 5-ке, 10-ға бөлінгіштік белгілерге сүйеніп, натурал сандарды топтастыру	1	30.09	
23.		2-ге, 5-ке, 10-ға бөлінгіштік белгілері	4.1.2.4 - 2-ге, 5-ке, 10-ға бөлінгіштік белгілерге сүйеніп, натурал сандарды топтастыру	1	03.10	
24.		10, 100, 1000 сандарына көбейту және бөлу	4.1.2.6 - 10, 100, 1000 сандарына қалдықсыз және қалдықпен бөлу	1	04.10	
25.		10, 100, 1000 сандарына қалдықпен бөлу	4.1.2.6 - 10, 100, 1000 сандарына қалдықсыз және қалдықпен бөлу	1	05.10	
26.		Жиындар арасындағы қатынас	4.4.1.1 - жиындар арасындағы қатынастың (тең, қиылысатын, қиылыспайтын жиындар, ішкі жиын) сипатын анықтай білу	1	06.10	
27.		Пысықтау	4 4.4.1.1 - жиындар арасындағы қатынастың (тең, қиылысатын, қиылыспайтын жиындар, ішкі жиын) сипатын анықтай біл	1	07.10	
28.		Өзінді тексер Бөлім бойынша жиынтық	4.1.2.7 Екітаңбалы/үштаңбалы сандарды біртаңбалы санға	1	10.10	

		бағалау	ауызша көбейту мен бөлуді орындау 4.1.2.4 2-ге, 5-ке, 10-ға бөлінгіштік белгілерге сүйеніп, натурал сандарды топтастыру 4.1.2.10 Көптаңбалы сандарды бір таңбалы сандарға қалдықпен бөлуді орындау			
29.	Жылдамдық, уақыт, қашықтық	Қозғалысқа берілген есептер	4.2.1.8- бірқалыпты түзу сызықты қозғалыстағы арақашықтық формулаларын көрсету және қолдану ($s=v \cdot t$, $t=s: v$, $v=s:t$) 4.5.1.2- есептерді шығару үдерісінде жылдамдық, арақашықтық шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану	1	11.10	
30.		Қозғалысқа берілген есептер	4.2.1.8- бірқалыпты түзу сызықты қозғалыстағы арақашықтық формулаларын көрсету және қолдану ($s=v \cdot t$, $t=s: v$, $v=s:t$) 4.5.1.2- есептерді шығару үдерісінде жылдамдық, арақашықтық шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану	1	12.10	
31.		Пысықтау және қорытындылау	4.5.1.2- есептерді шығару үдерісінде жылдамдық, арақашықтық шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану 4.2.1.8 - бірқалыпты түзу сызықты қозғалыстағы арақашықтық формулаларын көрсету және қолдану ($s=v \cdot t$, $t=s: v$, $v=s:t$)	1	13.10	
32.		Есептерді шығаруда жиындардың қиылысуы мен бірігуінің ауыстырымдылық және терімділік қасиеттерін қолдану	4.4.1.3- есептерді шешу үдерісінде жиындардың қиылысуы мен бірігуінің ауыстырымдылық және терімділік қасиеттерін қолдану	1	14.10	
33.		Пысықтау және	4.4.1.3- есептерді шешу	1	17.10	

		қорытындылау	үдерісінде жиындардың қиылысуы мен бірігуінің ауыстырымдылық және терімділік қасиеттерін қолдану 4.5.1.2 Есептерді шығару үдерісінде жылдамдық, арақашықтық, уақытшамаларының өзара тәуелділігін пайдалану			
34.		Өткенді қайталау және қорытындылау	4.4.1.3- есептерді шешу үдерісінде жиындардың қиылысуы мен бірігуінің ауыстырымдылық және терімділік қасиеттерін қолдану 4.5.1.2 Есептерді шығару үдерісінде жылдамдық, арақашықтық, уақытшамаларының өзара тәуелділігін пайдалану	1	18.10	
35.		Өзіңді тексер	4.5.1.2 Есептерді шығару үдерісінде жылдамдық, арақашықтық, уақыт шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану 4.5.1.2 Есептерді шығару үдерісінде биіктік, ені, ұзындығы, көлемі ұғымдарының өзара тәуелділігін пайдалану	1	19.10	
36.		<i>Бақылау жұмысы</i>	4.5.1.2 Есептерді шығару үдерісінде жылдамдық, арақашықтық, уақыт шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану 4.5.1.2 Есептерді шығару үдерісінде биіктік, ені, ұзындығы, көлемі ұғымдарының өзара тәуелділігін пайдалану	1	20.10	
37.	Геометриялық фигуралар	Геометриялық фигуралар: текше, тікбұрышты параллелепипед. Тікбұрышты параллелепипедтің көлемін табу	4.3.1.1 - тікбұрышты үшбұрышты, текше, тікбұрышты параллелепипед және олардың элементтерін (төбесі, қабырғалары, қырлары) бір бірінен ажырату және атау 4.3.1.2 - геометриялық фигураларды жіктеу	1	21.10	
38.		Есептерді шығаруда	4.1.3.4 - ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (мг, г, кг, ц,	1	24.10	

		шамалар арасындағы тәуелділік	т)/ аудан (мм ² , см ² , дм ² , м ² , г, а)/ көлем (мм ³ , см ³ , дм ³ , м ³)/ уақыт (с, мин, сағ, тәул.) өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп өрнектеу			
39.		Құрама фигуралардың ауданы <i>Бөлім бойынша жиынтық бағалау.</i>	4.1.3.4 - ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (мг, г, кг, ц, т)/ аудан (мм ² , см ² , дм ² , м ² , г, а)/ көлем (мм ³ , см ³ , дм ³ , м ³)/ уақыт (с, мин, сағ, тәул.) өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп өрнектеу 4.3.1.4 - суретте бейнеленген құрастырылған фигуралардың, қоршаған ортадағы жазық фигуралардың ауданын анықтау	1	25.10	
40.		Қорытындылау	4.1.3.4 - ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (мг, г, кг, ц, т)/ аудан (мм ² , см ² , дм ² , м ² , г, а)/ көлем (мм ³ , см ³ , дм ³ , м ³)/ уақыт (с, мин, сағ, тәул.) өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп өрнектеу 4.3.1.5 - жазық фигураларды осіне қатысты симметриялы болатын фигуралармен толықтыру;	1	26.10	
41.		<i>Тоқсан бойынша жиынтық бағалау.</i>	4.1.3.4 - ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (мг, г, кг, ц, т)/ аудан (мм ² , см ² , дм ² , м ² , г, а)/ көлем (мм ³ , см ³ , дм ³ , м ³)/ уақыт (с, мин, сағ, тәул.) өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп өрнектеу	1	27.10	
42.		Өзіңді тексер.	4.1.3.4 - ұзындық (мм, см, дм, м, км)/масса (мг, г, кг, ц, т)/ аудан (мм ² , см ² , дм ² , м ² , г, а)/ көлем (мм ³ , см ³ , дм ³ , м ³)/ уақыт (с, мин, сағ, тәул.) өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп өрнектеу	1	28.10	
2-тоқсан						
40 сағат						
43.	Мәдени мұра	Санды	4.1.2.9 санды қосындыға	1	07.11	

	Көбейту және бөлу	көбейтіндіге көбейту және бөлу	көбейту, санды көбейтіндіге көбейту және бөлу ережелерін қолдану			
44.		Нөлдермен аяқталатын сандарды ауызша көбейту және бөлу тәсілдері	4.1.2.12**нөлмен аяқталатын көп таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану	1	08.11	
45.		Нөлдермен аяқталатын көптаңбалы сандарды жазбаша көбейту тәсілдері	4.1.2.12**нөлмен аяқталатын көп таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану	1	09.11	
46.		Нөлдермен аяқталатын көптаңбалы сандарды жазбаша бөлу тәсілдері	4.1.2.12**нөлмен аяқталатын көп таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану	1	10.11	
47.		Бекіту	4.1.2.12**нөлмен аяқталатын көп таңбалы сандарды бір таңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану	1	11.11	
48.		Көптаңбалы санды екі таңбалы санға жазбаша көбейту	4.1.2.12**нөлмен аяқталатын көп таңбалы сандарды екі таңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану	1	14.11	
49.		Көптаңбалы санды екі таңбалы санға жазбаша бөлу	4.1.2.12**нөлмен аяқталатын көп таңбалы сандарды екі таңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану	1	15.11	
50.		Көптаңбалы сандарды екі таңбалы санға қалдықпен жазбаша бөлу	4.1.2.11** екі таңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану	1	16.11	
51.		Көптаңбалы сандарды екі таңбалы санға жазбаша бөлу	4.1.2.11** екі таңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану	1	17.11	
52.		Көптаңбалы сандарды екі таңбалы санға бөліндісінде нөлдер болатындай жазбаша бөлу	4.1.2.11** екі таңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану	1	18.11	

53.		Көп таңбалы сандарды екі таңбалы санға жазбаша бөлу	4.1.2.11** екі таңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану	1	21.11	
54.		Көп таңбалы сандарды жазбаша бөлу Бөлім бойынша жиынтық бағалау	4.1.2.11** екі таңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану	1	22.11	
55.		Үш таңбалы сандарға көбейту алгоритмі	4.1.2.11** екі таңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану	1	23.11	
56.		Үш таңбалы сандарға көбейту алгоритмі	4.1.2.11** екі таңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану	1	24.11	
57.		Үш таңбалы сандарға бөлу алгоритмі	4.1.2.11** екі таңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану	1	25.11	
58.		Үш таңбалы сандарға бөлу алгоритмі	4.1.2.11** екі таңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану	1	28.11	
59.		Үш таңбалы сандарға бөлу алгоритмі	4.1.2.11** екі таңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану	1	29.11	
60.		Көп таңбалы санды үш таңбалы сандарға бөлу алгоритмі	4.1.2.11** екі таңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану	1	30.11	
61.		Үш таңбалы санға көбейту және бөлу алгоритмі	4.1.2.11** екі таңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану	1		01.12
62.		Өткенді қорытындылау	4.1.2.11** екі таңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану	1	02.12	
63.		Өзіңді тексер Бөлім бойынша жиынтық бағалау.	4.1.2.12** нөлмен аяқталатын көп таңбалы сандарды екі таңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану	1	05.12	
64.	Мамандықтар әлемі Есеп шығару	Өнімділік	4.5.1.2** есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс, өнімділік шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану;	1	06.12	
65.		Өнімділік	4.5.1.2** есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс, өнімділік	1	07.12	

			шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану;			
66.		Өнімділік. Бірлескен жұмыс	4.5.1.2** есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс, өнімділік шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану;	1	08.12	
67.		Бірлескен жұмыс	4.5.1.2** есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс, өнімділік шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану;	1	09.12	
68.		Пропорционал бөлуге берілген есептер	4.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке/пропорционал бөлуге/ белгісізді екі айырым бойынша табуға берілген есептерді талдау және шығару;	1	12.12	
69.		Пропорционал бөлуге берілген есептер	4.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке/пропорционал бөлуге/ белгісізді екі айырым бойынша табуға берілген есептерді талдау және шығару;	1	13.12	
70.		Белгісізді екі айырма бойынша табуға берілген есептер	4.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке/пропорционал бөлуге/ белгісізді екі айырым бойынша табуға берілген есептерді талдау және шығару;	1	14.12	
71.		Белгісізді екі айырма бойынша табуға берілген есептер	4.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке/пропорционал бөлуге/ белгісізді екі айырым бойынша табуға берілген есептерді талдау және шығару;	1	15.12	
72.		Белгісізді екі айырма бойынша табуға берілген есептер	4.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке/пропорционал бөлуге/ белгісізді екі айырым бойынша табуға берілген есептерді талдау және шығару;	1		16.1 2
73.		Қарама-қарсы бағыттағы қозғалысқа берілген есептер	4.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке/пропорционал бөлуге/ белгісізді екі айырым бойынша табуға берілген есептерді талдау және шығару;	1	19.12	
74.		Кездесу қозғалысына берілген есептер	4.5.1.9**кездесу қозғалысына, қарама-қарсы бағыттағы қозғалысқа берілген есептерді	1	20.12	

			арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу			
75.		Кездесу қозғалысына берілген есептер	4.5.1.9**кездесу қозғалысына, қарама-қарсы бағыттағы қозғалысқа берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу	1	21.12	
76.		Қарама-қарсы екі бағыттағы қозғалысқа берілген есептер	4.5.1.9**кездесу қозғалысына, қарама-қарсы бағыттағы қозғалысқа берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу	1	22.12	
77.		Қарама-қарсы екі бағыттағы қозғалысқа берілген есептер	4.5.1.9**кездесу қозғалысына, қарама-қарсы бағыттағы қозғалысқа берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу	1	23.12	
78.		Қарама-қарсы екі бағыттағы қозғалысқа берілген есептер	4.5.1.9**кездесу қозғалысына, қарама-қарсы бағыттағы қозғалысқа берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу	1	26.12	
79.		Қозғалысқа берілген есептер <i>Бөлім бойынша жиынтық бағалау.</i>	4.5.1.9**кездесу қозғалысына, қарама-қарсы бағыттағы қозғалысқа берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу	1	27.12	
80.		Өзінді тексер	4.5.1.9**кездесу қозғалысына, қарама-қарсы бағыттағы қозғалысқа берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу	1	28.12	
81.		<i>Тоқсан бойынша жиынтық бағалау.</i>	4.1.2.12**нөлмен аяқталатын көп таңбалы сандарды екі таңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану 4.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке/пропорционал бөлуге/ белгісізді екі айырым бойынша табуға берілген есептерді талдау және шығару; 4.5.1.9**кездесу қозғалысына, қарама-қарсы бағыттағы қозғалысқа	1	29.12	

			берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу			
82.		Қорытындылау	4.1.2.12**нөлмен аяқталатын көп таңбалы сандарды екі таңбалы санға жазбаша көбейту және бөлу алгоритмдерін қолдану 4.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке/пропорционал бөлуге/ белгісізді екі айырым бойынша табуға берілген есептерді талдау және шығару; 4.5.1.9**кездесу қозғалысына, қарама-қарсы бағыттағы қозғалысқа берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу	1	30.12	
3-тоқсан 50 сағат						
83.	Табиғат құбылыстары Қозғалысқа, түсімділікке берілген есептер	Шамалар арасындағы тәуелділікке есептер шығару. Дөңгелек диаграмма	4.5.1.1 есепті сызба, алгоритм, дөңгелек диаграмма, график түрінде модельдеу 4.5.1.2** есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс, өнімділік/егіннің түсімділігі, ауданы мен массасы/ жылдамдық, ара қашықтық, уақыт шамалары арасындағы тәуелділігін пайдалану;	1	09.01	
84.		Түсімділік	4.5.1.1 есепті сызба, алгоритм, дөңгелек диаграмма, график түрінде модельдеу 4.5.1.2** есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс, өнімділік/егіннің түсімділігі, ауданы мен массасы/ жылдамдық, ара қашықтық, уақыт шамалары арасындағы тәуелділігін пайдалану;	1	10.01	
85.		Түсімділік	4.5.1.1 есепті сызба, алгоритм, дөңгелек диаграмма, график түрінде модельдеу 4.5.1.2** есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт,	1	11.01	

			атқарылған жұмыс, өнімділік/егіннің түсімділігі, ауданы мен массасы/ жылдамдық, ара қашықтық, уақыт шамалары арасындағы тәуелділігін пайдалану;			
86.		Графиктер	4.5.1.1 есепті сызба, алгоритм, дөңгелек диаграмма, график түрінде модельдеу 4.5.1.2** есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс, өнімділік/егіннің түсімділігі, ауданы мен массасы/ жылдамдық, ара қашықтық, уақыт шамалары арасындағы тәуелділігін пайдалану;	1	12.01	
87.		Есеп шығару	4.5.1.1 есепті сызба, алгоритм, дөңгелек диаграмма, график түрінде модельдеу 4.5.1.2** есептерді шығаруда жұмысқа жіберілген уақыт, атқарылған жұмыс, өнімділік/егіннің түсімділігі, ауданы мен массасы/ жылдамдық, ара қашықтық, уақыт шамалары арасындағы тәуелділігін пайдалану;	1	13.01	
88.		Бір бағыттағы қуып жету қозғалысына берілген есептер	4.2.1.8** қуып жету қозғалысы мен қалып қою қозғалысына байланысты формулаларды шығарып алу және қолдану 4.4.2.2 кеңістіктік ойлау қабілетін дамытуға арналған логикалық есептерді шығару	1	16.01	
89.		Бір бағыттағы қуып жету қозғалысына берілген есептер	4.2.1.8** қуып жету қозғалысы мен қалып қою қозғалысына байланысты формулаларды шығарып алу және қолдану 4.4.2.2 кеңістіктік ойлау қабілетін дамытуға арналған логикалық есептерді шығару	1	17.01	
90.		Бір бағыттағы қуып жету қозғалысына берілген есептер. Қозғалыс графиктері	4.2.1.8** қуып жету қозғалысы мен қалып қою қозғалысына байланысты формулаларды шығарып алу және қолдану	1	18.01	

91.	Бір бағыттағы қалып қою қозғалысы	4.2.1.8** қуып жету қозғалысы мен қалып қою қозғалысына байланысты формулаларды шығарып алу және қолдану			
92.	Бір бағыттағы қалып қою қозғалысы	4.2.1.8** қуып жету қозғалысы мен қалып қою қозғалысына байланысты формулаларды шығарып алу және қолдану 4.3.3.2 нысандардың бастапқы орны мен қозғалыс бағытын (бір-біріне қарама қарсы, бірінен - бірі қарама-қарсы бағытта) анықтау	1	19.01	
93.	Бір бағыттағы қуып жету және қалып қою қозғалысы	4.2.1.8** қуып жету қозғалысы мен қалып қою қозғалысына байланысты формулаларды шығарып алу және қолдану 4.5.1.9** артынан қуып жету, бір бағыттағы қалып қою қозғалысына берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу 4.3.3.2 нысандардың бастапқы орны мен қозғалыс бағытын (бір-біріне қарама қарсы, бірінен - бірі қарама-қарсы бағытта) анықтау	1	20.01	
94.	Бір бағыттағы қуып жету және қалып қою қозғалыстарына берілген есептерді салыстыру	4.3.3.2 нысандардың бастапқы орны мен қозғалыс бағытын (бір-біріне қарама қарсы, бірінен - бірі қарама-қарсы бағытта) анықтау 4.3.3.1 қозғалыстың басталуы мен бағытын пайдалана отырып, нысандар қозғалысы сызбасын құру, сәйкес есептеулер жүргізу	1	23.01	
95.	Математикалық мазмұндағы пікірлер. Ақиқат және жалған	4.3.3.2 нысандардың бастапқы орны мен қозғалыс бағытын (бір-біріне қарама қарсы, бірінен - бірі қарама-қарсы бағытта) анықтау 4.3.3.1 қозғалыстың басталуы мен бағытын пайдалана отырып, нысандар қозғалысы сызбасын құру, сәйкес есептеулер жүргізу	1	24.01	

96.		Ақиқат, жалған пікірлер	4.3.3.1 қозғалыстың басталуы мен бағытын пайдалана отырып, нысандар қозғалысы сызбасын құру, сәйкес есептеулер жүргізу	1	25.01	
97.		Қорытындылау. Пікірлер. Ақиқат, жалған пікірлер	4.3.3.1 қозғалыстың басталуы мен бағытын пайдалана отырып, нысандар қозғалысы сызбасын құру, сәйкес есептеулер жүргізу	1	26.01	
98.		Логикалық есептер	4.4.2.2 кеңістіктік ойлау қабілетін дамытуға арналған логикалық есептерді шығару	1	27.01	
99.		Логикалық есептер	4.4.2.2 кеңістіктік ойлау қабілетін дамытуға арналған логикалық есептерді шығару	1	30.01	
100.		Логикалық есептер	4.4.2.2 кеңістіктік ойлау қабілетін дамытуға арналған логикалық есептерді шығару	1	31.01	
101.		Логикалық есептер	4.4.2.2 кеңістіктік ойлау қабілетін дамытуға арналған логикалық есептерді шығару	1	01.02	
102.		Таңдап алу тәсілімен шығарылатын комбинаторлық есептер	4.4.2.2 кеңістіктік ойлау қабілетін дамытуға арналған логикалық есептерді шығару	1	02.02	
103.		Таңдап алу тәсілімен комбинаторлық есептерді шығару	4.4.4.1 «таңдап алу» әдісімен комбинаторлық есептерді шығару	1	03.02	
104.		Таңдап алу тәсілімен комбинаторлық есептерді шығару	4.4.4.1 «таңдап алу» әдісімен комбинаторлық есептерді шығару	1	06.02	
105.		Қорытындылау	4.4.4.1 «таңдап алу» әдісімен комбинаторлық есептерді шығару	1	07.02	
106.		Қорытындылау	4.4.4.1 «таңдап алу» әдісімен комбинаторлық есептерді шығару 4.4.2.2 кеңістіктік ойлау қабілетін дамытуға арналған логикалық есептерді шығару 4.4.4.1 «таңдап алу» әдісімен комбинаторлық есептерді шығару 4.5.1.9** артынан қуып жету, бір бағыттағы қалып қою қозғалысына берілген	1	08.02	

			есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу			
107.		Өзінді тексер <i>Бөлім бойынша жиынтық бағалау.</i>	4.4.4.1 «таңдап алу» әдісімен комбинаторлық есептерді шығару 4.4.2.2 кеңістіктік ойлау қабілетін дамытуға арналған логикалық есептерді шығару 4.5.1.9** артынан қуып жету, бір бағыттағы қалып қою қозғалысына берілген есептерді арифметикалық және алгебралық әдіспен шешу	1	09.02	
108.	Қоршаған ортаны қорғау Бөлшектер және пайыз	Пайыздар	4.5.2.1 жай бөлшектердің құрылуын, салыстыру, қосу және азайтуды бейнелеу үшін жазық фигуралардың бөлігі және сан сәулесін қолдану 4.1.1.6 бөлімдері немесе алымдары бірдей жай бөлшектерді салыстыру/сан сәулесінде салыстыру, дұрыс бөлшек, бұрыс бөлшек, аралас сандарды ажырату	1	10.02	
109.		Пайыздар	4.5.2.4** (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75% , 100 %) пайызды % символымен белгілеуді қолдану	1	13.02	
110.		Пайыздар. Бекіту	4.5.2.4** (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75% , 100 %) пайызды % символымен белгілеуді қолдану	1	14.02	
111.		Бөлшектер. Бөлшектерді салыстыру	4.1.1.6 бөлімдері немесе алымдары бірдей жай бөлшектерді салыстыру/сан сәулесінде салыстыру, дұрыс бөлшек, бұрыс бөлшек, аралас сандарды ажырату	1	15.02	
112.		Бөлшектерді қосу және азайту	4.1.2.1 бөлімдері бірдей жай бөлшектерді қосу және азайту үшін, бөлімдерін өзгертпей қалдырып, сәйкес алымдарын қосу және азайту деп түсіну	1	16.02	
113.		Бөлшектерді қосу және азайту	4.1.2.15 бөлімдері бірдей жай бөлшектерді қосу және азайту алгоритмін қолдану	1	17.02	
114.		Дұрыс және бұрыс	4.1.1.5 пайыз бүтіннің жүзден бір бөлігі екенін	1	20.02	

		бөлшектер	түсіну;		
115.		Бөлшектер. Аралас сандар	4.1.2.14 аралас санды бұрыс бөлшекке және бұрыс бөлшекті аралас санға айналдыру	1	21.02
116.		Бөлшектер. Бекіту	4.1.2.14 аралас санды бұрыс бөлшекке және бұрыс бөлшекті аралас санға айналдыру	1	22.02
117.		Бүтіннің бөлігін табуға берілген есептер	4.2.1.4 бөлімдері бірдей жай бөлшектермен қосу және азайту амалдарын орындау 4.5.1.3 бүтіннің бөлігін табуға берілген есептерді талдау және шығару, кері есеп құрастыру, шығару	1	23.02
118.		Бөлігі бойынша бүтінді табуға берілген есептер	4.5.1.3 бүтіннің бөлігін табуға берілген есептерді талдау және шығару, кері есеп құрастыру, шығару	1	24.02
119.		Есеп құрастыру және шығару	4.2.1.4 бөлімдері бірдей жай бөлшектермен қосу және азайту амалдарын орындау	1	27.02
120.		Пысықтау. Есеп шығару	4.2.1.4 бөлімдері бірдей жай бөлшектермен қосу және азайту амалдарын орындау	1	28.02
121.		Қорытындылау	4.2.1.4 бөлімдері бірдей жай бөлшектермен қосу және азайту амалдарын орындау	1	01.03
122.		Қорытындылау	4.2.1.4 бөлімдері бірдей жай бөлшектермен қосу және азайту амалдарын орындау		02.03
123.		Өзінді тексер Бөлім бойынша жиынтық бағалау	4.1.1.6 бөлімдері немесе алымдары бірдей жай бөлшектерді салыстыру/сан сәулесінде салыстыру, дұрыс бөлшек, бұрыс бөлшек, аралас сандарды ажырату 4.1.2.14 аралас санды бұрыс бөлшекке және бұрыс бөлшекті аралас санға айналдыру 4.5.1.3 бүтіннің бөлігін табуға берілген есептерді талдау және шығару, кері есеп құрастыру, шығару	1	03.03
124.		Қорытындылау	4.1.1.6 бөлімдері немесе алымдары бірдей жай бөлшектерді салыстыру/ сан сәулесінде салыстыру, дұрыс бөлшек, бұрыс бөлшек, аралас сандарды	1	06.03

			ажырату 4.1.2.14 аралас санды бұрыс бөлшекке және бұрыс бөлшекті аралас санға айналдыру 4.5.1.3 бүтіннің бөлігін табуға берілген есептерді талдау және шығару, кері есеп құрастыру, шығару			
125.	Шеңбер және дөңгелек Экологиялық таза көлік	Шеңбер және дөңгелек	4.3.2.2** шеңбер мен дөңгелекті радиусы бойынша сызу	1	07.03	
126.		Шеңбер және дөңгелек	4.3.2.2** шеңбер мен дөңгелекті радиусы бойынша сызу	1	09.03	
127.		Шеңбер және дөңгелек	4.3.2.2** шеңбер мен дөңгелекті радиусы бойынша сызу	1	01.03	
128.		Қорытындылау	4.3.2.2** шеңбер мен дөңгелекті радиусы бойынша сызу	1	13.03	
129.		Өзінді тексер <i>Бөлім бойынша жиынтық бағалау</i>	4.3.2.2** шеңбер мен дөңгелекті радиусы бойынша сызу	1	14.03	
130.		Қорытындылау	4.3.2.2** шеңбер мен дөңгелекті радиусы бойынша сызу	1	15.03	
131.		<i>Тоқсан бойынша жиынтық бағалау.</i>	4.5.1.3 бүтіннің бөлігін табуға берілген есептерді талдау және шығару, кері есеп құрастыру, шығару 4.1.2.15 Бөлімдері бірдей жай бөлшектерді қосу және азайту алгоритмін қолдану 4.2.1.6 Бөлімдері бірдей бөлшектері бар өрнектердің мәндерін салыстыру	1	16.03	
132.		Қорытындылау	4.5.1.3 бүтіннің бөлігін табуға берілген есептерді талдау және шығару, кері есеп құрастыру, шығару 4.1.2.15 Бөлімдері бірдей жай бөлшектерді қосу және азайту алгоритмін қолдану 4.1.1.6 бөлімдері немесе алымдары бірдей жай бөлшектерді салыстыру/ сан сәулесінде салыстыру, дұрыс бөлшек, бұрыс бөлшек, аралас сандарды	1	17.03	

			ажырату		
4-тоқсан					
48 сағат					
133.	Ғарышқа саяхат Теңдеу және теңсіздік, өрнек	Қос теңсіздіктер	4.2.2.1 - қос теңсіздіктердің шешімдер жиынын табу	1	27.03
134.		Қос теңсіздіктерді шешу	4.2.2.1 - қос теңсіздіктердің шешімдер жиынын табу	1	28.03
135.		Қос теңсіздіктер	4.2.2.1 - қос теңсіздіктердің шешімдер жиынын табу	1	29.03
136.		<i>Бақылау жұмысы</i>	4.2.2.1 - қос теңсіздіктердің шешімдер жиынын табу	1	30.03
137.		Теңдеулер	4.2.2.1 - қос теңсіздіктердің шешімдер жиынын табу 4.2.2.2 $39+490:k=46$, $230 \cdot a+40=1000:2$ түріндегі теңдеулерді шешу	1	31.03
138.		Санды және әріпті өрнектер. Өрнектерді түрлендіру	4.2.1.1 - сандық және әріптік өрнектерді түрлендіру	1	03.04
139.		Теңдеулер. Теңдеуді түрлендіру арқылы шешу	4.2.2.2 $39+490:k=46$, $230 \cdot a+40=1000:2$ түріндегі теңдеулерді шешу	1	04.04
140.		Санды және әріпті өрнектер	4.2.1.1 - сандық және әріптік өрнектерді түрлендіру	1	05.04
141.		Есепке айнмалысы бар өрнектер құру	4.2.1.2 - әріптердің берілген мәніндегі бірнеше айнмалысы бар өрнектің мәнін табу	1	06.04
142.		Есепті шығаруда санды және әріпті өрнектерді қолдану	4.2.1.3 - айнмалысы бар өрнектерді құру және есептер шығару барысында қолдану	1	07.04
143.		Бөлімдері бірдей жай бөлшектері бар өрнектерді салыстыру	4.2.1.6 бөлімдері бірдей жай бөлшектері бар өрнектердің мәндерін салыстыру;	1	10.04
144.		Бөлімдері бірдей жай бөлшектері бар өрнектерді салыстыру	4.2.1.6 бөлімдері бірдей жай бөлшектері бар өрнектердің мәндерін салыстыру; 4.2.1.1 - сандық және әріптік өрнектерді түрлендіру	1	11.04
145.		Қорытындылау	4.2.1.6 бөлімдері бірдей жай бөлшектері бар	1	12.04

			өрнектердің мәндерін салыстыру; 4.2.1.1 - сандық және әріптік өрнектерді түрлендіру			
146.		Өзіңді тексер <i>Бөлім бойынша жиынтық бағалау.</i>	4.2.2.2 $39+490:k=46$, $230 \cdot a+40=1000:2$ түріндегі теңдеулерді шешу 4.2.1.3 айнымалысы бар өрнектерді құру және есептер шығару барысында қолдану	1	13.04	
147.		<i>Өзіңді тексер</i>	4.2.2.2 $39+490:k=46$, $230 \cdot a+40=1000:2$ түріндегі теңдеулерді шешу 4.2.1.3 айнымалысы бар өрнектерді құру және есептер шығару барысында қолдану	1	14.04	
148.	Ғарышқа саяхат Есептер	Есептеудің және есептерді шығарудың тиімді тәсілдері	4.5.1.7 - үш-төрт амалмен шығарылатын есептерді модельдеу және түрлі әдіспен шығару, ең тиімді әдісті анықтау	1	17.04	
149.		Есептеудің және есептерді шығарудың тиімді тәсілдері	4.1.2.5**микрокалькулятордың көмегімен есептеулер жүргізу	1	18.04	
150.		Есептер шығару	4.5.1.7 үш-төрт амалмен шығарылатын есептерді модельдеу және түрлі әдіспен шығару, ең тиімді әдісті анықтау	1	19.04	
151.		Тікбұрышты параллелепипедтің көлемі мен қырының ұзындығын табуға берілген есептерді шығару	4.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке/пропорционал бөлуге табуға берілген есептерді талдау және шығару	1	20.04	
152.		Тікбұрышты параллелепипедтің көлемі мен қырының ұзындығын табуға берілген есептерді шығару	4.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке/пропорционал бөлуге табуға берілген есептерді талдау және шығару	1	21.04	
153.		Құрама есептер	4.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке/пропорционал бөлуге табуға берілген есептерді талдау және	1	21.04	

			шығару			
154.		Құрама есептер	4.5.1.4 шамалар арасындағы тәуелділікке/пропорционал бөлуге табуға берілген есептерді талдау және шығару	1	25.04	
155.		Құрама есептер	4.5.1.7 үш-төрт амалмен шығарылатын есептерді модельдеу және түрлі әдіспен шығару, ең тиімді әдісті анықтау	1	26.04	
156.		Құрама есептер	4.5.1.7 - үш-төрт амалмен шығарылатын есептерді модельдеу және түрлі әдіспен шығару, ең тиімді әдісті анықтау	1	27.04	
157.		Өзінді тексер <i>Бөлім бойынша жиынтық бағалау.</i>	4.5.1.7 - үш-төрт амалмен шығарылатын есептерді модельдеу және түрлі әдіспен шығару, ең тиімді әдісті анықтау	1	28.04	
158.		<i>Өзінді тексер</i>	4.5.1.8** барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде модельдеу 4.5.1.4 Шамалар арасындағы тәуелділікке/пропорционал бөлуге берілген есептерді талдау және шығару	1		01.05
159.		<i>Бақылау жұмысы</i>	4.5.1.8** барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде модельдеу 4.5.1.4 Шамалар арасындағы тәуелділікке/пропорционал бөлуге берілген есептерді талдау және шығару	1	02.05	
160.	Болашаққа саяхат Үшбұрыш. Симметрия	Үшбұрыштар	4.3.1.1**тікбұрышты үшбұрышты тану және атау 4.3.1.2 үшбұрыштардың классификациясы 4.3.1.5 жазық фигураларды осіне қатысты симметриялы болатын фигуралармен нүктелі қағазда толықтыру, бұрыштың шамасын табу	1	03.04	
161.		Бұрыштарды өлшеу	4.3.1.5 жазық фигураларды осіне қатысты симметриялы	1	04.05	

			болатын фигуралармен нүктелі қағазда толықтыру, бұрыштың шамасын табу			
162.		Бұрыш салу	4.3.2.1 - нүктелі қағазда перпендикуляр түзулер, симметриялы және симметриялы емес жазық фигураларды сызу	1	05.05	
163.		Бұрыштарды өлшеу және салу	4.3.2.1 нүктелі қағазда перпендикуляр түзулер, симметриялы және симметриялы емес жазық фигураларды сызу	1	08.05	
164.		Геометриялық фигуралардың ауданы	4.3.2.2** бұрыштың градусық өлшемі бойынша бұрыштар; екі қабырғасы бойынша тікбұрышты үшбұрыш; тікбұрышты сызғыштың көмегімен түзуге перпендикуляр түзу сызу	1		09.05
165.		<i>Геометриялық фигуралардың ауданы</i>	4.3.2.2** бұрыштың градусық өлшемі бойынша бұрыштар, екі қабырғасы бойынша тікбұрышты үшбұрыш, тікбұрышты сызғыштың көмегімен түзуге перпендикуляр түзу сызу	1	10.05	
166.		Симметриялы фигуралар	4.3.2.4 симметриялы және симметриялы емес жазық фигураларды бір бірінен ажырату және оларды қоршаған ортадағы заттармен сәйкестендіру	1	11.05	
167.		Симметриялы фигуралар. Пысықтау	4.3.2.4 симметриялы және симметриялы емес жазық фигураларды бір бірінен ажырату және оларды қоршаған ортадағы заттармен сәйкестендіру	1	12.05	
168.		Геометриялық фигуралардың жазбасы	4.3.2.3 кеңістіктік геометриялық фигуралардың (пирамида, цилиндр, конус) жазбасын ажырату, фигураларды олардың жазбасымен сәйкестендіру және олардың моделін құрастыру	1	15.05	
169.		Жазба	4.3.2.3 кеңістіктік геометриялық фигуралардың (пирамида, цилиндр, конус) жазбасын ажырату, фигураларды олардың	1	16.05	

			жазбасымен сәйкестендіру және олардың моделін құрастыру			
170.		<i>Жазба</i>	4.3.2.3 кеңістіктік геометриялық фигуралардың (пирамида, цилиндр, конус) жазбасын ажырату, фигураларды олардың жазбасымен сәйкестендіру және олардың моделін құрастыру	1	17.05	
171.		Тізбектер	4.4.3.2 - заңдылықты немесе ережені өзі таңдап, сандар/сандар тобы тізбектерін құру	1	18.05	
172.		Тізбектер	4.4.3.2 - заңдылықты немесе ережені өзі таңдап, сандар/сандар тобы тізбектерін құру	1	19.05	
173.		<i>Тізбектер</i>	4.4.3.2 - заңдылықты немесе ережені өзі таңдап, сандар/сандар тобы тізбектерін құру	1	22.05	
174.		Қорытындылау	4.3.2.3 кеңістіктік геометриялық фигуралардың (пирамида, цилиндр, конус) жазбасын ажырату, фигураларды олардың жазбасымен сәйкестендіру және олардың моделін құрастыру	1	23.05	
175.		Қорытындылау	4.3.2.3 кеңістіктік геометриялық фигуралардың (пирамида, цилиндр, конус) жазбасын ажырату, фигураларды олардың жазбасымен сәйкестендіру және олардың моделін құрастыру	1	24.05	
176.		Өзінді тексер <i>Бөлім бойынша жиынтық бағалау.</i>	4.3.2.2 Градустық өлшемі бойынша бұрыш, тік бұрышқа тиісті екі қабырғасы бойынша тікбұрышты үшбұрыш, тікбұрышты сызғыштың көмегімен түзуге перпендикуляр түзу сызу	1	25.05	
177.		<i>Өзінді тексер</i>	4.3.2.2 Градустық өлшемі бойынша бұрыш, тік бұрышқа тиісті екі қабырғасы бойынша тікбұрышты үшбұрыш, тікбұрышты сызғыштың көмегімен түзуге перпендикуляр түзу сызу	1	26.05	

178.	Қорытындылау	4.2.2.1 қос теңсіздіктердің шешімдер жиынын табу 4.2.2.2 $39+490:k=46$, $230 \cdot a+40=1000:2$ түріндегі теңдеулерді шешу 4.2.1.3 Айнымалысы бар өрнектерді құру және есептер шығару барысында қолдану	1	29.05	
179.	<i>Тоқсан бойынша жиынтық бағалау.</i>	4.4.3.2 - заңдылықты немесе ережені өзі таңдап, сандар/сандар тобы тізбектерін құру	1	30.05	
180.	Қорытындылау	4.3.2.3 - кеңістіктік геометриялық фигуралардың (пирамида, цилиндр, конус) жазбасын дайындау және олардың моделін құрастыру	1	31.05	

Жаратылыстану

Түсінік хат

«Жаратылыстану» оқу пәнінің оқу бағдарламасы (бұдан әрі – бағдарлама) «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген)

Бастауыш мектептегі «Жаратылыстану» оқу пәнінің оқу бағдарламасының мақсаты – әлемнің қазіргі заманғы жаратылыстану ғылымы тұрғысынан бейнесі туралы білім негізін қалыптастыру және білім алушылардың зерттеу біліктері мен дағдыларын дамыту.

Оқу пәнінің бағдарламасы келесі міндеттерге жетуге бағытталған:

1) зерттеу, ойлау, коммуникативтік дағдылары мен біліктерінің негізін қалыптастыру;

2) техника мен технологияның дамуына елеулі ықпал еткен жаратылыстанудың маңызды идеяларымен, жетістіктерімен танысу; 3) қоршаған әлемнің құбылыстарын түсіндіру үшін және әртүрлі ақпарат көздерінен алынған жаратылыстану-ғылымдық тұрғысынан маңызды және өмірлік маңызы бар мазмұнды ақпаратты қабылдау үшін алынған білімді қолдана білу біліктерін меңгеру;

4) зияткерлік, шығармашылық қабілеттерін, сыни тұрғыдан ойлау қабілетін қарапайым зерттеулер, құбылыстарды талдау, жаратылыстану- ғылымдық ақпаратты қабылдау және түсіндіру барысында дамыту;

5) табиғат заңдарын тану және жаратылыстану ғылымдарының жетістіктерін өркениеттің дамуы мен өмір сапасын жақсарту үшін пайдалану мүмкіндігіне сенімділікті тәрбиелеу;

6) күнделікті өмірде тіршілік қауіпсіздігін қамтамасыз ету, заманауи технологияларды сауатты пайдалану, денсаулық пен қоршаған ортаны қорғау үшін жаратылыстану ғылымдары бойынша білімдерін қолдану дағдыларын қалыптастыру.

Оқу бағдарламасында үш тілде білім беруді жүзеге асыру қарастырылған, онда үш тілді меңгертіп қана қоймай, сол сияқты білім алушының сыныптан тыс жұмыстарын да үш (қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде) тілде ұйымдастыру қарастырылған.

Жеке тұлғалық қасиеттердің кең ауқымды дағдылармен бірлесе дамытылуы білім берудің «қазақстандық патриотизм мен азаматтық жауапкершілік», «күрмет», «ынтымақтастық», «еңбек пен шығармашылық», «ашықтық», «өмір бойы білім алу» сияқты басты құндылықтарын білім алушы бойына сіңіруге негіз болып табылады. Бұл құндылықтар білім алушының тәртібі мен күнделікті іс-әрекеттерін ынталандыратын тұрақты бағдары болады.

«Жаратылыстану» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі

Сынып	Оқу пәнінің атауы	Жалпы жүктеме, сағат			
		I-қосымша		II-қосымша	
		Апталық	Жылдық	Апталық	Жылдық
4	Жаратылыстану	2	72	1	36

Оқу пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына тәуелді (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 тіркелген).

«Жаратылыстану» оқу пәнінің 4-сыныпқа арналған базалық мазмұны келесі бөлімдерден құралады:

1) «Мен зерттеушімін»: зерттеудің өз пайымдауы негізінде анықталған өзекті бағыты, зерттеу әдісін таңдау, бақылау мен эксперименттің артықшылығы мен кемшілігі, нәтижені білім алушы таңдауы бойынша көрсету;

2) «Жанды табиғат»: қоректік тізбек, өсімдік – қоректік тізбектің маңызды буыны, өсімдіктің тіршілік циклі, тозаңдану негізінде тұқым түзілу, тұқым таралу жолдары (өздігінен, жел, су, жануарлар, адамдар арқылы таралу), жоғары және төменгі сатыдағы өсімдіктер, өсімдіктерді қорғау жолдары, өз өлкесінің жануарлары, бунақденелердің тіршілік циклі (жұмыртқа, дернәсіл, қуыршақ, ересек бунақденелі), жануарлардың қоректену ерекшеліктері, өсімдікқоректі және жыртқыш жануарлар, симбиоздық байланыстар, қоректік тізбек құрылымы, тіршілік ортасына байланысты қоректік тізбек модельдері, жойылу шегінде тұрған жануарлар, Қазақстанның Қызыл кітабы, Ұлттық саябақтар мен қорықтарды құру мақсаты, Қазақстанның ұлттық саябақтары мен қорықтары;

адам, зэр шығару жүйесі мен оның рөлі, жүйке жүйесі, оның адам ағзасындағы рөлі;

3) «Заттар және олардың қасиеттері»: заттардың қасиеттері, заттарды қасиеттеріне байланысты қолдану, құрастырылған эксперимент жоспарына сәйкес жаңа зат алу, адам тіршілігінің түрлі салаларында ауаны қолдану, ауаның ластануы, ауаның ластануының табиғи және жасанды көздері, ауа тазалығын сақтау, ауаны тазарту жолдары, ауаның орын ауыстыруы, желдің пайдасы мен зияны, табиғаттағы су айналымы, атмосферада жауын-шашынның түзілуі, судың ластану көздері (тұрмыстық, өндірістік, ауылшаруашылық), судың ластануының түрлі ағзаларға әсерін

түсіндіру, түрлі заттардың судағы ерігіштігі, пайдалы қазбалар (бор, тұз, әктас, саз, мұнай, гранит, көмір, табиғи газ), пайдалы қазбаларды қолдану, Қазақстанның негізгі пайдалы қазбалары өндірілетін кен орындары, пайдалы қазбаларды қорғау және үнемді қолдану;

4) «Жер мен ғарыш»: жер бетінің ірі элементтері, ғарыш денелері (астероидтар, кометалар, метеориттер, жұлдыздар, галактикалар), жердегі тіршілікке ғарыштың әсері, жердің орбита бойынша қозғалысы, жыл мезгілдерінің ауысуы, жыл мезгілдерінің сипаттамасы;

5) «Табиғат физикасы»: Архимед күші, Архимед күшін болжау, Архимед күшінің судағы заттарға әсері, көлеңкенің кедергі өлшеміне және жарық көзінен кедергіге дейінгі қашықтыққа тәуелділігі, жарықтың қасиеттері, шағылу, жұтылу, белгілі бір кедергілердің дыбыстың қаттылығы мен таралуына әсері, түрлі материалдардың жылуөткізгіштігі, түрлі материалдардың электрөткізгіштігі.

«Жаратылыстану» пәнін оқытудың ерекшеліктері:

- пән мазмұнындағы деректер мен білімдер жүйесі оқушылардың қоршаған әлем туралы, атап айтқанда, әртүрлі денелер мен құбылыстар туралы алғашқы білімін қалыптастырады.
- пән оқушының ғылыми-зерттеу дағдысын: сұрақ қою және сол сұраққа жауап табу, зерттеу жоспарын дайындау және болжам жасау, сұрақтарға жауап табу үшін зерттеулер жүргізу; зерттеу нәтижесінде алынған мәліметтерді жинақтау, өңдеу және түсіндіру дағдыларын қалыптастыруға бағытталған.
- бастауыш сыныпта оқушылар пәнді меңгеру барысында дәстүрлі емес ойлау формаларына үйренеді, ақиқатпен байланысты іс-әрекеттердің жауабын табуға, сұрақтар қоюға дағдыланады, ғылыми-зерттеу тәсілдерін түсініп, ойлауға және бақылауға дағдыланады.
- білім алушыны зерттеу жұмыстары мен тәжірибелер жасау арқылы тапсырманы өздігінен ізденіп орындауына және дұрыс тұжырым жасауына бағыттайды, баланың ойлау қабілетін дамытып, ғылыммен айналысуына ықыласын туғызады.
- Жаратылыстану пәнін оқытуда қолданылатын зерттеудің негізгі принциптері мен әдістерін меңгеру жас ұрпақтың дүниетанымын, ойлаудың ғылыми тәсілін қалыптастыруға мүмкіндік береді.

Оқу пәнінің төмендетілген үлгілік оқу бағдарламасының басты ерекшелігі - зерттеушілік білік пен дағдыларын қалыптастыру мен дамытуға бағытталған «Мен зерттеушімін» бөлімінің оқу мақсаттары «Жанды табиғат», «Заттар және олардың қасиеттері», «Жер және ғарыш», «Табиғат физикасы» бөлімдерінің оқу мақсаттарымен кіріктіріле жүзеге асырылады.

Жиынтық бағалау рәсімдерінің саны

Сынып	Бөлімдер бойынша жиынтық бағалау рәсімдері				ТЖБ Әр тоқсанда
	I тоқсанда	II тоқсанда	III тоқсанда	IV тоқсанда	
4-сынып	1	1	1	1	1

Жаратылыстану пәнінің ерекшелігіне байланысты әр БЖБ бойынша 8-10 балл, ал ТЖБ бойынша 12-18 балл беру ұсынылады.

БЖБ-ны әр бөлім бойынша тақырыптар мазмұнын ашатын тест сұрақтары түрінде беруге болады.

Жаратылыстану пәні бойынша 4-сыныпқа арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар

Апталық жүктеме 2 сағат, жылдық жүктеме 72 сағат.

2022-2023 оқу жылына арналған

Назарбаев Зияткерлік мектептері Астана, 2019ж.

Авторлары: П.К.Бигазина, А.Ж.Жаманкулова, Э.А.Кажекенова,

№	Сабақтың тақырыптары	Оқудың мақсаттары	Сағат саны	Күні	Ескерту
---	----------------------	-------------------	------------	------	---------

1-тоқсан						
17 сағат						
1.	Мен зерттеушімін	Төменгі және жоғарғы сатыдағы өсімдіктер	4.1.1.1 Зерттеудің өзекті бағытын өз пайымдауы негізінде анықтау 4.2.1.5 төменгі және жоғарғы сатыдағы өсімдіктерді ажырату;	1	01.09	
2.		Төменгі сатыдағы өсімдіктер	4.1.2.1 Зерттеу әдісін (бақылау мен эксперимент) таңдау себебін оның артықшылығы мен кемшілігіне байланысты негіздеу	1	06.09	
3.		Өсімдіктің қандай даму кезеңдері болады?	4.1.2.1 зерттеу әдісін (бақылау мен эксперимент) таңдау себебін оның артықшылығы мен кемшілігіне байланысты негіздеу; 4.1.2.2 алынған нәтижені білім алушы таңдаған формада ұсыну	1	08.09	
4.		Өсімдікке гүл не үшін қажет?	4.2.1.1 Қоректік тізбектегі өсімдіктердің рөлін анықтау	1	13.09	
5.		Тұқым қалай түзіледі?	4.2.1.2 өсімдіктің тіршілік циклін сипаттау; 4.2.1.3 тозаңдану нәтижесінде тұқымның түзілуін сипаттау; 4.2.1.6 өсімдіктерді қорғау жолдарын ұсыну	1	15.09	
6.		Өсімдік қалай дамиды?	4.2.1.3 Тозаңдану нәтижесінде тұқымның түзілуін сипаттау	1	20.09	
7.		Өсімдік тұқымы қалай таралады?	4.2.1.4 Тұқым таралу жолдарын сипаттау	1	22.09	
8.		Өсімдіктерді қалай қорғаймыз?	4.2.1.6 Өсімдіктерді қорғау жолдарын ұсыну 4.2.1.4 Тұқым таралу жолдарын сипаттау 4.2.1.5 Төменгі және жоғарғы сатыдағы өсімдіктерді ажырату	1	27.09	
9.	Жануарлар	Симбиоз деген не?	4.2.2.1 Өз өлкесіндегі жануарларды жіктеу	1	29.09	
10.		Бунақденелілер	4.2.2.2 Бунақденелілердің	1	04.10	

		қалай дамиды?	тіршілік циклін сипаттау			
11.		Неліктен әр жануардың қорегі әр түрлі болады?	4.2.2.3 Өсімдік қоректі және жыртқыш жануарларды ажырату	1	06.10	
12.		Жануарлар энергияны қайдан алады?	4.2.2.4 Симбиоздық қарым-қатынасқа мысал келтіру	1	11.10	
13.		Қоректік тізбек түрлері <i>Бөлім бойынша жиынтық бағалау.</i>	4.2.2.5 Қоректік тізбектің құрылымын түсіндіру 4.2.2.6 Белгілі бір тіршілік ортасындағы қоректік тізбектің моделін құрастыру;	1	13.10	
14.		Қандай жануарлар жойылып бара жатыр?	4.2.2.7 Жойылу шегінде тұрған жануарларға мысал келтіру; 4.2.2.8 Ұлттық саябақтар мен қорықтарды құру мақсатын түсіндіру	1	18.10	
15.		Қандай жануарлар жойылып бара жатыр?	4.2.2.7 Жойылу шегінде тұрған жануарларға мысал келтіру; 4.2.2.8 Ұлттық саябақтар мен қорықтарды құру мақсатын түсіндіру	1	20.10	
16.		<i>Тоқсан бойынша жиынтық бағалау.</i>	4.2.2.7 Жойылу шегінде тұрған жануарларға мысал келтіру; 4.2.2.8 Ұлттық саябақтар мен қорықтарды құру мақсатын түсіндіру	1	25.10	
17.		Жануарларды қалай қорғауға болады?	4.2.2.7 Жойылу шегінде тұрған жануарларға мысал келтіру; 4.2.2.8 Ұлттық саябақтар мен қорықтарды құру мақсатын түсіндіру	1	27.10	
2-тоқсан 16 сағат						
18.		Зәр шығару жүйесі қалай жұмыс істейді?	4.2.3.1 Зәр шығару жүйесі мен оның адам ағзасындағы рөлін сипаттау;	1	08.11	
19.		Жүйке жүйесін қандай мүшелер құрайды?	4.2.3.2 Жүйке жүйесі мен оның адам ағзасындағы рөлін сипаттау	1	10.11	
20.		Жүйке жүйесінің маңызы	4.2.3.2 Жүйке жүйесі мен оның адам ағзасындағы рөлін сипаттау	1	15.11	
21.		Заттың	4.3.1.1 заттың қасиетіне	1	17.11	

		қасиеттері	байланысты қолдану аясын анықтау 4.1.2.2 алынған нәтижені білім алушы таңдаған формада ұсыну			
22.		Заттар қандай болады?	4.3.1.1 заттың қасиетіне байланысты қолдану аясын анықтау 4.1.2.2 алынған нәтижені білім алушы таңдаған формада ұсыну	1	22.11	
23.		Заттардың қасиеті өзгерме?	4.3.1.1заттың қасиетіне байланысты қолдану аясын анықтау 4.1.2.2 алынған нәтижені білім алушы таңдаған формада ұсыну	1	24.11	
24.		Заттардың қасиеті қалай өзгереді?	4.3.2.4 ауаның табиғаттағы орын ауыстыру процесін түсіндіру 4.1.2.2 алынған нәтижені білім алушы таңдаған формада ұсыну	1	29.11	
25.		Ауа қалай қозғалады?	4.3.2.5 желдің пайдасы мен зияны туралы мысал келтіру 4.1.2.2 алынған нәтижені білім алушы таңдаған формада ұсыну	1		01.12
26.		Желдің пайдасы мен зияны	4.3.2.1 адам тіршілігінің түрлі салаларында ауаны қолдану жолдарын анықтау 4.1.2.2 алынған нәтижені білім алушы таңдаған формада ұсыну	1	06.12	
27.		Ауаның маңызы қандай?	4.3.2.2 ауаның ластану көздерін анықтау 4.3.2.3 ауа тазалығын сақтау жолдарын және оны тазарту шараларын ұсыну	1	08.12	
28.		Ауа қалай ластанады?	4.3.3.1 табиғаттағы су айналымын сипаттау 4.1.2.1 зерттеу әдісін (бақылау мен эксперимент) таңдау себебін оның артықшылығы мен кемшілігіне негізінде таңдау себебін түсіндіру;	1	13.12	

29.		Табиғаттағы су айналымы	4.3.3.2 атмосферада жауын-шашын түзілу процесін сипаттау 4.1.2.2 алынған нәтижені білім алушы таңдаған формада ұсыну	1	15.12	
30.		Жауын-шашынға не жатады? <i>Бөлім бойынша жиынтық бағалау</i>	4.3.3.2 атмосферада жауын-шашын түзілу процесін сипаттау 4.1.2.2 алынған нәтижені білім алушы таңдаған формада ұсыну	1	20.12	
31.		Судың еріткіштік қасиеті	4.3.3.3 судың ластану көздерін анықтау 4.3.3.4 судың ластануының түрлі ағзаларға әсерін түсіндіру 4.1.2.2 алынған нәтижені білім алушы таңдаған формада ұсыну	1	22.12	
32.		<i>Тоқсан бойынша жиынтық бағалау.</i>	4.3.1.1 заттың қасиетіне байланысты қолдану аясын анықтау 4.1.2.2 алынған нәтижені білім алушы таңдаған формада ұсыну	1	27.12	
33.		Су қалай ластанады?	4.3.3.3 судың ластану көздерін анықтау	1	29.12	
3-тоқсан 20 сағат						
34.	Табиғат физикасы	Неліктен біз денелерді көре аламыз?	4.5.2.2 жарықтың шағылуы, жұтылуы сияқты қасиеттерін зерттеу және түсіндіру 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну	1	10.01	
35.		Жарықтың жұтылуы деген не?	4.5.2.2 жарықтың шағылуы, жұтылуы сияқты қасиеттерін зерттеу және түсіндіру	1	12.01	
36.		Көлеңкені өзгертуге бола ма?	4.5.2.1 көлеңкенің кедергі өлшеміне және жарық көзінен кедергіге дейінгі қашықтыққа тәуелділігін зерттеу және түсіндіру; <i>4.1.2.1 зерттеу әдісін (бақылау мен эксперимент) таңдау себебін оның артықшылығы мен кемшілігіне негізінде таңдау</i>	1	17.01	

			себебін түсіндіру;			
37.		Дыбыстың шағылуы деген не?	4.5.3.1 белгілі бір кедергілердің дыбыстың қаттылығы мен таралуына әсерін зерттеу және түсіндіру 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну	1	19.01	
38.		Дыбысты бәсеңдетуге бола ма?	4.5.3.1 белгілі бір кедергілердің дыбыстың қаттылығы мен таралуына әсерін зерттеу және түсіндіру 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну	1	24.01	
39.		Жылуөткізгіштік деген не?	4.5.2.1 көлеңкенің кедергі өлшеміне және жарық көзінен кедергіге дейінгі қашықтыққа тәуелділігін зерттеу және түсіндіру 4.1.2.1 зерттеу әдісін (бақылау мен эксперимент) таңдау себебін оның артықшылығы мен кемшілігіне негізінде таңдау себебін түсіндіру;4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну	1	26.01	
40.		Жылуөткізгіштік ті қалай қолданады?	4.5.4.1 түрлі материалдардың жылуөткізгіштігін зерттеу 4.1.2.1 зерттеу әдісін (бақылау мен эксперимент) таңдау себебін оның артықшылығы мен кемшілігіне негізінде таңдау себебін түсіндіру;	1	31.01	
41.		Электроскоп не үшін қажет?	4.5.5.1 түрлі материалдардың электрөткізгіштігін зерттеу 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну	1	02.02	
42.		Электр тогын қандай денелер өткізеді?	4.5.5.1 түрлі материалдардың электрөткізгіштігін зерттеу 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну	1	07.02	
43.	Заттар және	Пайдалы қазба	4.3.4.1 кейбір пайдалы	1	09.02	

	олардың қасиеттері. Табиғат ресурстары	деген не?	қазбалардың (бор, тұз, әктас, саз, мұнай, гранит, көмір, табиғи газ) қолданылу саласын анықтау және олардың кен орындарын Қазақстан картасынан көрсету 4.3.4.2 пайдалы қазбаларды сақтау және үнемді қолданудың жолдарын ұсыну			
44.		Пайдалы қазбалар қалай пайда болды?	4.3.4.1 кейбір пайдалы қазбалардың (бор, тұз, әктас, саз, мұнай, гранит, көмір, табиғи газ) қолданылу саласын анықтау және олардың кен орындарын Қазақстан картасынан көрсету 4.3.4.2 пайдалы қазбаларды сақтау және үнемді қолданудың жолдарын ұсыну	1	14.02	
45.		Пайдалы қазбалар жана ма?	4.3.4.1 кейбір пайдалы қазбалардың (бор, тұз, әктас, саз, мұнай, гранит, көмір, табиғи газ) қолданылу саласын анықтау және олардың кен орындарын Қазақстан картасынан көрсету 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну	1	16.02	
46.		Кенді пайдалы қазбалар деген не?	4.3.4.2 пайдалы қазбаларды сақтау және үнемді қолданудың жолдарын ұсыну 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну	1	21.02	
47.		Қара металл деген не?	4.3.4.2 пайдалы қазбаларды сақтау және үнемді қолданудың жолдарын ұсыну 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну	1	23.02	
48.		Металдар қандай болады?	4.3.4.2 пайдалы қазбаларды сақтау және үнемді қолданудың жолдарын ұсыну	1	28.02	

			4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну			
49.		Кенсіз пайдалы қазба деген не?	4.3.4.2 пайдалы қазбаларды сақтау және үнемді қолданудың жолдарын ұсыну 4.3.4.1 кейбір пайдалы қазбалардың (бор, тұз, әктас, саз, мұнай, гранит, көмір, табиғи газ) қолданылу саласын анықтау және олардың кен орындарын Қазақстан картасынан көрсету	1	02.03	
50.		Пайдалы қазбалардың маңызы. Пайдалы қазбаларды немен алмастыруға болады?	4.3.4.1 кейбір пайдалы қазбалардың (бор, тұз, әктас, саз, мұнай, гранит, көмір, табиғи газ) қолданылу саласын анықтау және олардың кен орындарын Қазақстан картасынан көрсету 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну	1	07.03	
51.		Пайдалы қазбаны өндірудің зияны бар ма? <i>Бөлім бойынша жиынтық бағалау.</i>	4.3.4.1 кейбір пайдалы қазбалардың (бор, тұз, әктас, саз, мұнай, гранит, көмір, табиғи газ) қолданылу саласын анықтау және олардың кен орындарын Қазақстан картасынан көрсету 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну	1	09.03	
52.		<i>Тоқсан бойынша жиынтық бағалау.</i>	4.3.4.1 кейбір пайдалы қазбалардың (бор, тұз, әктас, саз, мұнай, гранит, көмір, табиғи газ) қолданылу саласын анықтау және олардың кен орындарын Қазақстан картасынан көрсету	1	14.03	
53.		Айналамыздағы пайдалы қазбалар	4.3.4.1 кейбір пайдалы қазбалардың (бор, тұз, әктас, саз, мұнай, гранит, көмір, табиғи газ) қолданылу саласын анықтау және олардың кен орындарын Қазақстан	1	16.03	

			картасынан көрсету 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну			
4-тоқсан 19 сағат						
54.	Жер және ғарыш	Жер ғаламшары қандай?	4.4.1.1 жер бетінің ірі элементтерін атау және сипаттау 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну	1	28.03	
55.		Жазықтар мен таулар	4.4.1.1 жер бетінің ірі элементтерін атау және сипаттау 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну	1	30.03	
56.		Еліміздің жер бедері қандай?	4.4.1.1 жер бетінің ірі элементтерін атау және сипаттау 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну	1	04.04	
57.		Ғарышта не бар?	4.4.2.1 жекелеген ғарыш денелерін сипаттау 4.4.1.1 жер бетінің ірі элементтерін атау және сипаттау	1	06.04	
58.		Кіші ғарыш денелері	4.4.2.1 жекелеген ғарыш денелерін сипаттау 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну	1	11.04	
59.		Жердегі тіршілікке ғарыштың әсері	4.4.2.2 Жердегі тіршілікке ғарыштың әсерін анықтау	1	13.04	
60.		Жер Күнді айналғанда не өзгереді?	4.4.3.1 Жердің орбиталық айналуының салдарын түсіндіру 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну	1	18.04	
61.		Күн сәулесі Жерге қалай түседі?	4.4.3.1 Жердің орбиталық айналуының салдарын түсіндіру 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну	1	20.04	
62.		Жыл мезгілдері.	4.4.3.1 Жердің орбиталық айналуының салдарын түсіндіру	1	25.04	

			4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну			
63.	Күш және қозғалыс	Архимед заңы қалай ашылды?	4.5.1.1 Архимед күшін сипаттау және оның білінуіне мысал келтіру 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну	1	27.04	
64.		Кері итеруші күш деген не?	4.5.1.1 Архимед күшін сипаттау және оның білінуіне мысал келтіру	1	02.05	
65.		Ауада Архимед заңы қалай орындалады?	4.5.1.1 Архимед күшін сипаттау және оның білінуіне мысал келтіру 4.1.2.1 зерттеу әдісін (бақылау мен эксперимент) таңдау себебін оның артықшылығы мен кемшілігіне негізінде таңдау себебін түсіндіру;	1	04.05	
66.		Архимед заңын қалай қолданады?	4.5.1.1 Архимед күшін сипаттау және оның білінуіне мысал келтіру 4.1.2.1 зерттеу әдісін (бақылау мен эксперимент) таңдау себебін оның артықшылығы мен кемшілігіне негізінде таңдау себебін түсіндіру;	1		09.05
67.		Денелер суда қалай жүзеді?	4.5.1.1 Архимед күшін сипаттау және оның білінуіне мысал келтіру	1	11.05	
68.		Біз не білдік? Бөлім бойынша жиынтық бағалау.	4.5.1.1 Архимед күшін сипаттау және оның білінуіне мысал келтіру 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну	1	16.05	
69.		Біз не білдік?	4.5.1.1 Архимед күшін сипаттау және оның білінуіне мысал келтіру 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну	1	18.05	
70.		Жыл өткенді қайталау	4.4.1.1 Жер бетінің ірі элементтерін атау және сипаттау 4.1.2.2 алынған нәтижені оқушы таңдаған формада ұсыну	1	23.05	
71.		Тоқсан бойынша	4.4.1.1 Жер бетінің ірі	1	25.05	

		жиынтық бағалау.	элементтерін атау және сипаттау 4.4.2.1 Жекелеген ғарыш денелерін сипаттау 4.4.2.2 Жердегі тіршілікке ғарыштың әсерін анықтау			
72.		Жылдық қорытындылау	4.5.1.1 Архимед күшін сипаттау және оның білінуіне мысал келтіру	1	30.05	

Дүниетану Түсінік хат

«Дүниетану» оқу пәнінің үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – бағдарлама) «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген).

«Дүниетану» оқу пәнін оқытудың мақсаты: ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтар тұрғысынан білім алушылардың бойында адам, табиғат және қоғамның өзара байланысуы және өзара тәуелділігі туралы білім жүйесін қалыптастыру.

Оқыту міндеттері:

- 1) білім алушыларда қоғам және табиғат құбылыстары мен нысандарының өзара байланысы мен өзара тәуелділігі туралы түсініктер қалыптастыру;
- 2) білім алушыларда табиғи, әлеуметтік және технологиялық ортадағы мінез-құлық нормаларын және қауіпсіздік ережелерін қалыптастыру;
- 3) білім алушыларда табиғи және әлеуметтік шынайылықты тану әдістерін: бақылау, эксперимент, сауалнама тәжірибелерінің қалыптасуын қамтамасыз ету;
- 4) білім алушылардың танымдық әрекетін дамытуды қамтамасыз ету;
- 5) білім алушыларды қазіргі қазақстандық қоғамға тән ұлттық және жалпыадамзаттық

құндылықтар жүйесіне дағдыландыру;

б) білім алушылардың өзін қоршаған ортаға, қоғамның табиғи және мәдени құндылықтарына дұрыс қатынастарын қалыптастыру.

«Дүниетану» оқу пәнінің оқу бағдарламасында үш тілде білім беруді жүзеге асыру қарастырылған, онда үш тілді меңгертіп қана қоймай, сол сияқты білім алушылардың сыныптан тыс жұмыстарын да үш (қазақ, орыс және ағылшын) тілде ұйымдастыру қарастырылған.

Жеке тұлғалық қасиеттердің кең ауқымды дағдылармен бірлесе дамытылуы білім берудің «қазақстандық патриотизм мен азаматтық жауапкершілік», «құрмет», «ынтымақтастық», «еңбек пен шығармашылық», «ашықтық», «өмір бойы білім алу» сияқты білім берудің басты құндылықтарын білім алушыларға дарытудың негізі болып табылады. Бұл құндылықтар білім алушының тәртібі мен күнделікті іс-әрекеттерін ынталандыратын тұрақты тұлғалық бағдары болады.

«Дүниетану» оқу пәнінің 4-сыныпқа арналған базалық мазмұны келесі бөлімдерден тұрады:

- 1) «Мен және қоғам» бөлімі: отбасы; отбасының қоғам өміріндегі маңызы; отбасы мүшелерінің функционалдық рөлі; отбасы бюджетінің негізгі кіріс-шығыстары; отбасы бюджетін оңтайландыру жолдары; мектеп және мектеп қауымдастығы; мектептің өзін-өзі басқару ұйымына мүше болу жолдары; көшбасшыға тән тұлғалық қасиеттер; менің атамекенім; түрлі дәрежедегі әкімшілік-аумақтық бірліктерді (аймақ, аудан, облыс); өз аймағының экономикалық қызмет атқаратын субъектілері; денсаулық пен қауіпсіздік; спорттың әр түрлеріндегі жарақаттану себептері; спорттың әр түрлеріндегі жарақаттану қауіптері; жасанды ортадағы қауіп-қатерлер; жасанды ортадағы өз қауіпсіздігін жоспарлау; құқық және міндет; Конституцияның қоғам өміріндегі маңызы; демократиялық құқықтар мен бостандықтар, міндеттер; мерекелер. кәсіби мерекелердің тарихы;
- 2) «Елімнің табиғаты» бөлімі: жергілікті жерде бағдарлану; нысанның басқа нысандарға қатысты орны; глобус пен карталардың қолданылуы; параллельдер, меридиандар, экватор; климат және ауа райы; адамзат дамуына климаттың әсері; табиғи жағдайлардың адам өміріне және оның іс-әрекетіне әсері; өз өңіріндегі және Қазақстан аймақтарындағы адамдардың табиғи жағдайларға (рельеф, климат, өсімдік және жануарлар әлемі, су нысандары) байланысты шаруашылық іс-әрекеттері; өз өңірінде табиғи апаттар туындау ықтималдылығы; туризм. Қазақстан мен Астана бойынша туристік маршрут құру;
- 3) «Тарих беттерінен» бөлімі: «технологиялық прогресс» ұғымы анықтамасымен танысу; тарихи мұражайлардың қызметі; мұражайдың өзіндік жобасы; қазақ халқының шығу тарихы; сақтар, ғұндар, түркілер және қазақтар арасындағы байланысты графикалық түрде бейнелеу; Қазақстан тарихындағы маңызды оқиғалар; Қазақстанның XX-XXI ғасырлардағы жетістіктерінен мысалдар; шығармашылық және еңбек салаларындағы көрнекті қайраткерлердің өмірбаяны; Қазақстан тарихы: тәуелсіздік, мемлекеттілік және патриотизм; «Қазақстан» атауымен байланысты ұлттық бренд; Қазақстанның әлемдік сахнадағы рөлі.

«Дүниетану» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

- 1) 4-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 36 сағатты құрайды.

Оқу жылының ұзартылуына байланысты қосымша сағаттарды қайталау, өткен материалды бекіту және күрделі тақырыптарды зерттеу үшін пайдалану ұсынылады.

Бұл пәннің ерекшелігі – біз өмір сүретін әлем туралы мағлұмат алу болып табылады.

«Дүниетану» пәнін оқытудың ерекшеліктері

Бастауыш сыныптарда «Дүниетану» оқу пәнінің мазмұны адам, табиғат және қоғам, оның ішінде отбасы, мәдениет, денсаулық, қарым-қатынас, ұлт, қауымдастық, мемлекет, қоршаған табиғи орта сияқты оқыту нысандарына тоғыстырылған.

«Дүниетану» пәнін оқыту:

1) білім алушыларда қоғам және табиғат құбылыстары мен нысандарының өзара байланысы мен өзара тәуелділігі туралы түсініктер қалыптастыруға;

2) білім алушыларда табиғи, әлеуметтік және технологиялық ортадағы мінез-құлық нормаларын және қауіпсіздік ережелерін түсінуге;

3) білім алушыларда табиғи және әлеуметтік шынайылықты тану әдістерін: бақылау, эксперимент, сауалнама тәжірибелерінің қалыптасуына;

4) білім алушылардың танымдық әрекетін дамытуға;

5) білім алушыларды қазіргі қазақстандық қоғамға тән ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтар негізінде тәрбиелеуге;

6) білім алушылардың өзін қоршаған ортаға, қоғамның табиғи және мәдени құндылықтарына дұрыс қатынастарын қалыптастыруға бағытталады.

«Дүниетану» оқу пәнін оқытудағы жұмыс түрлері, критерийлері мен дескрипторлары.

№	Жұмыс түрлері	Критерийлер/Дескрипторлар
1	Отбасы туралы Білім алушылардың отбасы туралы білімі тереңдетіледі, отбасы құндылықтарын ажыратады.	Отбасы туралы түсінік бере алады; Отбасы туралы құндылықтарды біледі.
2	Мәдениеттілік Білім алушы мәдениет, мәдениеттілік туралы адамгершілік қасиеттерді ажырата алады. Ұлттық мәдениеттің құндылыққа жататынын, әдептілік негізі болатынын ұғындыру.	- мәдениет пен мәдениеттілік ұғымын ажырата алады; - ішкі мәдениет пен сыртқы мәдениетті сипаттай алады; - ұлттық және өзге елдің мәдениеті туралы түсінігі қалыптасқан.
3	Денсаулық, жеке бас гигиенасы, тамақтану режимі туралы. Денсаулықтың маңыздылығы, оны сақтаудың жолдары туралы білімін тереңдету.	- жеке бас гигиенасын сақтай біледі; - тамақтану режимін сақтай біледі; - денсаулықты сақтау шараларын біледі, қолданады.
4	Өмір қауіпсіздігін сақтау туралы білімін тереңдету Табиғи апаттар туралы түсініктерін қалыптастыру	- жолда жүру ережесін біледі; - алғашқы көмек көрсету туралы біледі; - өрт, су, газ қауіпсіздігін сақтау ережелерін біледі; -табиғи қауіп-қатер туралы түсінігі қалыптасқан.

«Дүниетану» пәні бойынша оқушылардың білімі мен біліктілігі қалыптастырушы бағалау шеңберінде сұрақ-жауап нәтижелері, бақылау жұмыстарының, тест тапсырмалары, практикалық жұмыстар мен диктанттар нәтижелері бойынша кері

байланыс беру және білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, қажетті форматтағы сабақты құру мақсатында, сонымен қатар, рәсімдер саны нақты анықталынған жиынтық бағалау шеңберінде бағаланады және сынып журналына балл қою қарастырылады.

«Дүниетану» оқу пәні бойынша жиынтық бағалау рәсімдерінің саны

Сынып	Бөлімдер бойынша жиынтық бағалау рәсімдері				ТЖБ
	I тоқсанда	II тоқсанда	III тоқсанда	IV тоқсанда	Әр тоқсанда
4-сынып	1	1	1	1	1

**Дүниетану пәні бойынша 4-сыныпқа арналған
күнтізбелік-тақырыптық жоспар
Апталық жүктеме 1 сағат, жылдық жүктеме 36 сағат.
2022-2023 оқу жылына арналған.
Алматы «Атамұра», 2019 ж.
Авторлары: Б.Қ. Тұрмашева, С.С. Салиш, В.Г. Пугач.**

№	Ауыспалы тақырыптар	Сабақтың тақырыптары	Оқудың мақсаттары	Сағат саны	Күні	Ескерту
1-тоқсан 9 сағат						
1.	Менің Отаным – Қазақстан	Еліміздің әкімшілік аймақтарға бөлінуі	4.1.3.1 түрлі дәрежедегі әкімшілік-аумақтық бірліктерді (аймақ, аудан, облыс) ажырату	1	05.09	
2.		Менің	4.2.3.1 өз өңіріндегі және	1	12.09	

		өлкемнің өнеркәсібі мен ауылшаруашылығы	Қазақстан аймақтарындағы адамдардың табиғи жағдайларға (рельеф, климат, өсімдік және жануарлар әлемі, су нысандары) байланысты шаруашылық іс-әрекетін талдау			
3.		Адамның шаруашылық қызметі және табиғат	4.1.3.2 түрлі дерек көздерге негізделе отырып, өз аймағының экономикалық қызмет атқаратын субъектілеріне сипаттама беру 4.1.3.1 түрлі дәрежедегі әкімшілік-аумақтық бірліктерді (аймақ, аудан, облыс) ажырату	1	19.09	
4.	Құндылықтар	Отбасының қоғам өміріндегі маңызы	4.1.1.1 отбасының қоғам өміріндегі маңызын дәлелдеу 4.1.1.2 отбасы мүшелерінің функционалдық рөлін талдау	1	26.09	
5.		Біздің отбасылық бюджетіміз	4.1.1.3 отбасы бюджетінің негізгі кіріс-шығыстарын талдау 4.1.1.4 отбасы бюджетін оңтайландыру жолдарын ұсыну	1	03.10	
6.		Мектептегі өзін-өзі басқару	4.1.2.1 мектептің өзін-өзі басқару ұйымына мүше болу жолдарын түсіндіру 4.1.2.2 оқушылар арасындағы көшбасшыға тән тұлғалық қасиеттерді анықтау 4.1.5.1 Конституцияның қоғам өміріндегі маңызы туралы қорытынды жасау	1	10.10	
7.		<i>Қайталау Бөлім бойынша жиынтық бағалау.</i>	4.1.2.1 мектептің өзін-өзі басқару ұйымына мүше болу жолдарын түсіндіру 4.1.2.2 оқушылар арасындағы көшбасшыға тән тұлғалық қасиеттерді анықтау 4.1.5.1 Конституцияның қоғам өміріндегі маңызы туралы қорытынды жасау	1	17.10	
8.		Көшбасшы қандай болу керек?	4.1.5.2 Қазақстан Республикасының азаматы ретінде жеке тұлғаның демократиялық құқықтары, бостандықтары, міндеттерінен мысалдар келтіру	1	24.10	
9.		Әр алуан тапсырмалар	4.1.5.2 Қазақстан Республикасының азаматы ретінде жеке тұлғаның демократиялық құқықтары, бостандықтары, міндеттерінен мысалдар келтіру			
2-тоқсан						

8 сағат					
10.	Мәдени мұралар	Қазақ халқының шығу тегі	4.3.2.1 – түрлі дереккөздер негізінде қазақ халқының шығу тарихын түсіндіру; 4.3.2.2 – сақтар, ғұндар, түркілер және қазақтар арасындағы байланысты графикалық түрде бейнелеу.	1	07.11
11.		Қазақстанның экономикадағы жетістіктері	4.3.1.1 түрлі дереккөздер негізінде тарихи кезеңдердегі технологиялық прогресті анықтау 4.3.3.1 Қазақстанның XX–XXI ғасырлардағы жетістіктерін (мәдениет, ғылым, білім, экономика) түсіндіру.	1	14.11
12.		Қазақстандағы ғылымның дамуы. Ғалым Қаныш Сәтбаев.	4.3.3.1 Қазақстанның XX–XXI ғасырлардағы жетістіктерін (мәдениет, ғылым, білім, экономика) түсіндіру. 4.3.4.1 өмірбаяндық мәліметтеріне сүйене отырып, шығармашылық және еңбек салаларындағы көрнекті қайраткерлердің елімізге сіңірген еңбегі туралы қорытынды жасау	1	21.11
13.		Тарихи мұражайлар не үшін керек?	4.3.1.2 тарихи мұражайлардың қызметін түсіндіру; 4.3.1.3 мұражайдың өзіндік жобасын ұсыну.	1	28.11
14.	Мамандықтар әлемі	Қандай кәсіби мерекелер бар? <i>Бөлім бойынша жиынтық бағалау.</i>	4.1.6.1 зерттеулер негізінде кәсіби мерекелердің тарихын шығармашылық түрде таныстыру.	1	05.12
15.		XX – XXI ғасырларда Қазақ мәдениетінің дамуы	4.3.3.1 Қазақстанның XX–XXI ғасырлардағы жетістіктерін (мәдениет, ғылым, білім, экономика) түсіндіру. <i>4.3.4.1 өмірбаяндық мәліметтеріне сүйене отырып, шығармашылық және еңбек салаларындағы көрнекті қайраткерлердің елімізге сіңірген еңбегі туралы қорытынды жасау</i>	1	12.12
16.		<i>Тоқсан бойынша жиынтық бағалау.</i>	4.3.4.1 өмірбаяндық мәліметтеріне сүйене отырып, шығармашылық және еңбек салаларындағы көрнекті қайраткерлердің елімізге сіңірген еңбегі туралы қорытынды жасау 4.1.4.2 спорт түрлерімен айналасу	1	19.12

			кезінде жарақат алу қаупін азайту және жарақаттың алдын алу әдістерін ұсыну.			
17.		Спорттан жарақаттанудың алдын алу шаралары	4.1.4.1 спорттың әр түрінен алатын жарақаттанудың себептерін зерттеу. 4.1.4.2 спорт түрлерімен айналасу кезінде жарақат алу қаупін азайту және жарақаттың алдын алу әдістерін ұсыну.	1	26.12	
3-тоқсан 10 сағат						
18.	Табиғат құбылыстары	Адамның өміріне климаттың әсері қандай?	4.2.2.1 адамзат дамуына климаттың әсерін талдау	1	09.01	
19.		Сен тұратын аймақта қандай катаклизмдер болуы мүмкін?	4.2.3.2 зерттеу негізінде өз өңірінде табиғи апаттар туындауы ықтималдылығын болжау	1	16.01	
20.		Катаклизм кезіндегі менің қауіпсіздігім	4.2.3.2 зерттеу негізінде өз өңірінде табиғи апаттар туындауы ықтималдылығын болжау	1	23.01	
21.		Жасанды ортадағы қауіп-қатер	4.1.4.3 түрлі дереккөздер негізінде жасанды ортадағы қауіп-қатерлерді анықтау және бағалау	1	30.01	
22.		Жасанды ортадағы менің қауіпсіздігім	4.1.4.4 жасанды ортада өзінің қауіпсіздігін жоспарлау. 4.2.3.1 Өз өңіріндегі және Қазақстан аймақтарындағы адамдардың табиғи жағдайларға (рельеф, климат, өсімдік және жануарлар әлемі, су нысандары) байланысты шаруашылық іс-әрекетін талдау	1	06.02	
23.	Қоршаған ортаны қорғау	Менің өлкемнің ауылшаруашылығы	4.2.3.1 өз өңіріндегі және Қазақстан аймақтарындағы адамдардың табиғи жағдайларға (рельеф, климат, өсімдік және жануарлар әлемі, су нысандары) байланысты шаруашылық іс-әрекетін талдау	1	13.02	
24.		Қоршаған ортаға қамқорлықпен қараудың мәні	4.2.1.1 нысанның басқа нысандарға қатысты орнын анықтау	1	20.12	
25.		Глобус және карта	4.2.1.2 глобус пен карталардың қолдану аясын түсіндіру, олардан негізгі нысандарды көрсете білу. 4.2.1.3 глобус пен картадан параллельдерді, меридиандарды, экваторды көрсету	1	27.02	

26.		Глобус және географиялық картамен жұмыс Бөлім бойынша жиынтық бағалау.	4.2.1.3 глобус пен картадан параллельдерді, меридиандарды, экваторды көрсете білу	1	06.03	
27.		Әр алуан тапсырмалар	4.2.2.1 адамзат дамуына климаттың әсерін талдау 4.2.3.2 зерттеу негізінде өз өңірінде табиғи апаттар туындауы ықтималдылығын болжау 4.2.1.3 глобус пен картадан параллельдерді, меридиандарды, экваторды көрсете білу	1	13.03	
4-тоқсан 9 сағат						
28.	Ғарышқа саяхат	Қазақстанның білім берудегі жетістіктері	4.3.3.1 Қазақстанның XX-XXI ғасырлардағы жетістіктерін (мәдениет, ғылым, білім, экономика) түсіндіру	1	27.03	
29.		Тоқтар Әубәкіров – қазақтың тұңғыш ғарышкері	4.3.4.1 өмірбаяндық мәліметтеріне сүйене отырып, шығармашылық және еңбек салаларындағы көрнекті қайраткерлердің елімізге сіңірген еңбегі туралы қорытынды жасау	1	03.04	
30.		Қазақстанның әлемдік аренадағы рөлі	4.3.5.2 Қазақстанның сахнадағы аренадағы рөлін анықтау	1	10.04	
31.		Менің құқықтарым мен міндеттерім	4.1.5.1 Конституцияның қоғам өміріндегі маңызы туралы қорытынды жасау; 4.1.5.2 Қазақстан Республикасының азаматы ретінде жеке тұлғаның демократиялық құқықтары, бостандықтары, міндеттерінен мысалдар келтіру.	1	17.04	
32.	Болашаққа саяхат	Менің туристік маршрутым	4.2.4.1 ақпараттың қолжетімді көздерін (интернет, кітаптар, Бұқаралық ақпарат құралдарын пайдалана отырып, Қазақстан мен Астана бойынша туристік маршрут құру	1	24.04	
33.		Тас дәуірінен ғарыш кемесіне дейін Бөлім бойынша жиынтық бағалау.	4.3.1.1 - түрлі дереккөздер негізінде тарихи кезеңдердегі технологиялық прогрестерді анықтау	1	08.05	
34.		Қазақстанның	4.1.3.2 түрлі дереккөздерге	1	15.05	

		әлем алдындағы бейнесі	негізделе отырып, өз аймағының экономикалық қызмет атқаратын субъектілеріне сипаттама беру 4.3.5.1 Зерттеулер негізінде «Қазақстан» атауымен байланысты мағыналық ассоциациялар қатарын (ұлттық бренд) ұсыну			
35.		Тоқсан бойынша жиынтық бағалау.	4.1.3.2 түрлі дереккөздерге негізделе отырып, өз аймағының экономикалық қызмет атқаратын субъектілеріне сипаттама беру	1	22.05	
36.		Әр алуан тапсырмалар	4.1.3.2 түрлі дереккөздерге негізделе отырып, өз аймағының экономикалық қызмет атқаратын субъектілеріне сипаттама беру 4.3.5.1 Зерттеулер негізінде «Қазақстан» атауымен байланысты мағыналық ассоциациялар қатарын (ұлттық бренд) ұсыну 4.1.5.2 Қазақстан Республикасының азаматы ретінде жеке тұлғаның демократиялық құқықтары мен бостандықтарына, міндеттеріне мысалдар келтіру	1	29.05	

**«Музыка» пәнінен күнтізбелік – тақырыптық жоспар (4 сынып)
Пәннің оқу жүктемесі аптасына 1 сағат, оқу жылында 36 сағат.**

"Музыка" оқу пәнінің 4-сыныпқа арналған базалық мазмұны келесі

бөлімдерден тұрады:

1) "Музыка тыңдау, талдау және орындау":

музыкалық сауаттылық. Ұғымдар: ұлттық оркестр, үрмелі оркестр, симфониялық оркестр, ұлттық, классикалық аспаптар, аспаптардың топтасуы: ішекті, үрмелі, соқпалы; классикалық музыкалық формалар: соната, рондо, вариация, симфония, музыка стильдері: халықтық, классикалық, заманауи (эстрадалық), жеке әншілік өнер. Музыкалық жанрлар: лирикалық (ән, романс, серенада, элегия, баркарола), қозғалыс әрекет түрлері (би, марш), баяндау түрлері (эпостық жыр, былина), синкреттік жанрлар (опера, балет), аспаптық (симфония, рондо, вариация, сюита). Эпостық шығармаларды орындаушылар және шығарушылар: жырау, жыршы, сказитель. Музыка түрлері: вокалдық (жеке дауыспен, хор және ансамбль құрамында), аспаптық (жеке және оркестр құрамында), би музыкасы. Хор құрамындағы дауыс түрлері: ерлер (бас, баритон, тенор), әйелдер (сопрано, альт), балалар (дискант, сопрано);

музыканы тыңдау және талқылау. Түрлі орындаудығы музыкалық шығармаларды тыңдау және талқылау: вокалдық және аспаптық, жеке және оркестр құрамындағы орындау. Музыкалық шығармадағы көркем образдарын және жанр түрлерін анықтау және салыстыру;

аспаптарда ойнау және ән айту. Канонмен, қарапайым екі дауыстағы элементтерімен түрлі сипаттағы әндерді орындау. Ән орындау ережелерін сақтау. Дыбыстардың арасын үзбей жатық, пунктирлі ырғақтағы әндерді орындау, жеке дауыспен, топта, музыкалық аспаптың

сүйемелдеуімен және сүйемелдеусіз орындау. Қарапайым әуендерді, қайырмаларды нота арқылы орындау. Музыкалық аспаптар көмегімен (балаларға арналған шулы, ұлттық соқпалы аспаптар) өз партиясының ырғақтық сүйемелдеуін ансамбль, оркестр құрамында орындау;

2) *"Музыкалық-шығармашылық жұмыстар құру"*:

білім алушылардың идеялары негізінде, түрлі материалдар, ресурстар көмегімен музыкалық шығармашылық жұмыстарды құру. Меңгерілген білімдерін және дағдыларын шығармашылық қойылымдарда, ұжыммен ән орындауда, ансамбль құрамында, театрланған сахналауда көрсету;

3) *"Музыкалық-шығармашылық жұмысты көрсету және бағалау"*:

музыкалық шығармашылық жұмыстарды, бағалау, көрсету, өз жұмыстарын жақсарту мақсатымен ұсыныстар айту.

	№	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі
I жартыжылдық I-тоқсан					
I. Менің Отаным – Қазақстан	1	Менің елім	4.1.1.1 – музыкалық көркемдеуіш құралдардың көмегімен, әуеннің жанрын, көркемдік образдарын анықтау және салыстыру;	1	01.09
	2	Нұр-Сұлтан – Қазақстанның астанасы	4.1.1.2 – музыкалық шығарманың дыбыстауын түрлі орындауда тыңдатып анықтау және салыстыру.	1	08.09
	3	Астанамызға тарту	4.1.3.1 – музыкалық көркемдеуіш құралдардың көмегімен шығарманы орындау және импровизациялау; 4.1.3.3 – ауызша және жазбаша жұмыстарда негізгі музыкалық ұғымдарды қолдану;	2	15.09 22.09
	4	Туған өлкемді жырлаймын	4.1.3.4 – шығармаларды түрлі жанрлар мен стильдерде орындау;	1	29.09
	5	Отан – Ана	4.1.3.5 – орындау тәсілдеріне қарай музыкалық аспаптардың тобын ажырату 4.2.1.1 – музыкалық-шығарма-шылық жұмыстарды жасау үшін өз идеясын ұсыну және түрлі материалдар мен ресурстар таңдау.	1	06.10
	6	Үлкенге құрмет	4.1.1.1 – музыкалық көркемдеуіш құралдардың көмегімен әуеннің жанрын, көркемдік образдарын анықтау және салыстыру.	1	13.10
	7	Достығымыз жарасқан	4.1.2.1 – ән айту ережесін сақтай отырып, түрлі сипаттағы екідауысты қарапайым элементтері бар әндерді орындау; 4.1.2.2 – түрлі сипаттағы әндерді айтуда жеңіл, созып орындау дағдыларын көрсету;	1	20.10
	8	Құншылықтар шеңбері	4.1.3.2 – музыкалық форманың классикалық түрлерін ажырату: соната, рондо, вариация, симфония; 4.1.3.3 – ауызша және жазбаша жұмыстарда негізгі музыкалық ұғымдарды қолдану.	1	27.10
II-тоқсан					

III Мәдени мұра	9	Домбыра – асыл мұра	4.1.1.1 – музыкалық көркемдеуіш құралдардың көмегімен, әуеннің жанрын, көркемдік образдарын анықтау және салыстыру; 4.1.1.2 – музыкалық шығарманың дыбыстауын түрлі орындауда тыңдатып анықтау және салыстыру.	1	10.11
	10	Көне қобыз сарыны	4.1.2.1 – ән айту ережесін сақтай отырып, түрлі сипаттағы екідауысты қарапайым элементтері бар әндерді орындау.	1	17.11
	11	Атадан қалған жауһар жыр	4.1.3.1 – музыкалық көркемдеуіш құралдардың көмегімен шығарманы орындау және импровизациялау; 4.1.3.2 – музыкалық форманың классикалық түрлерін ажырату: соната, рондо, вариация, симфония; 4.1.3.3 – ауызша және жазбаша жұмыстарда негізгі музыкалық ұғымдарды қолдану.	1	24.11
	12	Әуелеген әсем әуен	4.2.1.1 – музыкалық-шығармашылық жұмыстарды жасау үшін өз идеясын ұсыну және түрлі материалдар мен ресурстар таңдау.	1	08.12
	13	Мәңгілік мұра	4.2.1.1 – музыкалық-шығармашылық жұмыстарды жасау үшін өз идеясын ұсыну және түрлі материалдар мен ресурстар таңдау.	1	15.12
IV Маманлықтап	14	Мамандығым – мақтанышым	4.1.1.1 – музыкалық көркемдеуіш құралдардың көмегімен, әуеннің жанрын, көркемдік образдарын анықтау және салыстыру.	1	22.12
	15	Музыкант болу – арманым!	4.1.2.1 – ән айту ережесін сақтай отырып, түрлі сипаттағы екідауысты қарапайым элементтері бар әндерді орындау; 4.1.2.3 – музыкалық көркемдеуіш құралдарды қолдана отырып, аспаптарда ойнау дағдыларын көрсету.	1	29.12
	16	Музыкант болғым келеді	4.1.3.3 – ауызша және жазбаша жұмыстарда негізгі музыкалық ұғымдарды қолдану; 4.1.3.6 – ауызша және жазбаша жұмыстарды орындау барысында нота сауаттылығының негіздерін қолдану.	1	29.12
Музыка III тоқсан II жартыжылдық (4 сынып)					
	17	Музыкадағы таң көріністері	4.1.1.1 – музыкалық көркемдеуіш құралдардың көмегімен әуеннің жанрын, көркемдік образдарын анықтау және салыстыру; 4.1.1.2 – музыкалық шығарманың дыбыстауын түрлі орындауда тыңдатып анықтау және салыстыру.	1	12.01
	18	Музыкадағы табиғат	4.1.2.1 – ән айту ережесін сақтай отырып,	1	19.01

V Т а б и ғ а т қ ұ б ы л ы с т а р ы		құбылыстары	түрлі сипаттағы екідауысты қарапайым элементтері бар әндерді орындау; 4.1.2.2 – түрлі сипаттағы әндерді айтуда жеңіл, созып орындау дағдыларын көрсету. 4.1.3.1 – музыкалық көркемдеуіш құралдардың көмегімен шығарманы орындау және импровизациялау;			
	19	Музыкадағы жыл мезгілдері	4.2.1.1 – музыкалық-шығарма-шылық жұмыстарды жасау үшін өз идеясын ұсыну және түрлі материалдар мен ресурстар таңдау.	1	26.01	
	20	Музыкадағы жыл мезгілдері(жалғасы)	4.2.1.2 – қарапайым музыкалық-шығармашылық жұмыстарды шығару және импровизация жасау үшін музыкалық көркемдеуіш құралдарды қолдану.	1	02.02	
	VI Қоршаған ортаны қорғау	21	Арал тағдыры – ел тағдыры	4.1.1.1 – музыкалық көркемдеуіш құралдардың көмегімен әуеннің жанрын, көркемдік образдарын анықтау және салыстыру.	1	09.02
		22	Ядролық жарылысқа «Жоқ» дейміз	4.1.2.1 – ән айту ережесін сақтай отырып, түрлі сипаттағы екідауысты қарапайым элементтері бар әндерді орындау; 4.1.2.2 – түрлі сипаттағы әндерді айтуда жеңіл, созып орындау дағдыларын көрсету;	2	16.02 23.02
23		Ядролық жарылысқа «Жоқ» дейміз(жалғасы)	4.1.2.3 – музыкалық көркемдеуіш құралдарды қолдана отырып, аспаптарда ойнау дағдыларын көрсету.	1	02.03	
	24	Ел қорғауға дайынбыз!	4.1.3.5 – орындау тәсілдеріне қарай музыкалық аспаптардың тобын ажырату; 4.1.3.6 – ауызша және жазбаша жұмыстарды орындау барысында нота сауаттылығының негіздерін қолдану.	1	09.03	
	25	Қоршаған ортамызды сақтаймыз!	4.2.1.1 – музыкалық-шығарма-шылық жұмыстарды жасау үшін өз идеясын ұсыну және түрлі материалдар мен ресурстар таңдау; 4.2.1.2 – қарапайым музыкалық-шығармашылық жұмыстарды шығару және	1	16.03	

			импровизация жасау үшін музыкалық көркемдеуіш құралдарды қолдану.		
ІҮ-тоқсан					
VII Ғарышқа сабақ	26	Байқоңыр	4.1.1.1 – музыкалық көркемдеуіш құралдардың көмегімен әуеннің жанрын, көркемдік образдарын анықтау және салыстыру; 4.1.1.2 – музыкалық шығарманың дыбыстауын түрлі орындауда тыңдатып анықтау және салыстыру.	1	30.03
	27	Ғарыш әуені	4.1.2.1 – ән айту ережесін сақтай отырып, түрлі сипаттағы екідауысты қарапайым элементтері бар әндерді орындау; 4.1.2.3 – музыкалық көркемдеуіш құралдарды қолдана отырып, аспаптарда ойнау дағдыларын көрсету.	1	06.04
	28	Мен ғарышкер боламын	4.1.3.1 – музыкалық көркемдеуіш құралдардың көмегімен шығарманы орындау және импровизациялау; 4.1.3.5 – орындау тәсілдеріне қарай музыкалық аспаптардың тобын ажырату; 4.1.3.6 – ауызша және жазбаша жұмыстарды орындау барысында нота сауаттылығының негіздерін қолдану.	1	13.04
	29	Жылдар және ғарыш музыкасы	4.2.1.1 – музыкалық-шығармашылық жұмыстарды жасау үшін өз идеясын ұсыну және түрлі материалдар мен ресурстар таңдау.	1	20.04
VIII Болашақта сабақ	30	Ән, жыр әлемі – болашақта	4.1.1.1 – музыкалық көркемдеуіш құралдардың көмегімен әуеннің жанрын, көркемдік образдарын анықтау және салыстыру.	2	27.04 04.05
	31	Аспаптар әлемі	4.1.2.1 – ән айту ережесін сақтай отырып, түрлі сипаттағы екідауысты қарапайым элементтері бар әндерді орындау; 4.1.2.2 – түрлі сипаттағы әндерді айтуда жеңіл, созып орындау дағдыларын көрсету.	1	11.05
	32	Музыка болашақта	4.1.3.3 – ауызша және жазбаша жұмыстарда негізгі музыкалық ұғымдарды қолдану.	1	18.05
	33	Қазақстан болашағы және музыка	4.2.1.2 – қарапайым музыкалық-шығармашылық жұмыстарды шығару және импровизация жасау үшін музыкалық көркемдеуіш құралдарды қолдану. 4.3.1.1 – өз шығармашылық жұмысын көрсету және бағалай білу, жұмысын жақсарту үшін ұсыныстар енгізу.	1	25.05

«Қызықты математика» пәнінің оқу-тақырыптық жоспары

4-сынып

(Барлығы 36сағат, аптасына 1сағат)

№	Сабақтың тақырыбы	Сағат саны	мерзімі
I – тарау			
Көп таңбалы сандардың құпиясы			
1	Көп таңбалы сандарды оқу разрядтарға кластарға талдау	1	02.09
2	Көп таңбалы сандарды қосу және азайту	1	09.09
3	Көп таңбалы сандарды салыстыру	1	16.09
4	Сурет бойынша есептер шығару	1	23.09
5	Теңделер сыйқыры	1	30.09
6	Логикалық есепте	1	07.10
7	Тест	1	14.10
II- тарау			
Көбейту мен бөлудің сиқыры			
8-9	Екі таңбалы санды екі таңбалы санға көбейту және бөлу.	2	21.10 28.10
10-11	Үш таңбалы санды санға көбейту және бөлу	2	11.11 18.11
13-12	Дұрыс және бұрыс бөлшектер	2	25.11. 02.12
14	Логикалық есептер	1	09.12
15	Тест	2	23.12 30.12
III- тарау			
Қозғалысқа байланысты есептер сиқыры			
16	Жылдамдық уақыт қашықтық	1	13.01.2023
17	Бір- біріне қарама – қарсы қозғалыстағы есептер	1	20.01
18	Бір бағыттағы есептер	1	27.01
19	Бір – бірінен қарама – қарсы қозғалыстағы есептер	1	03.02
20	Логикалық есептер	1	10.02
21	Шығармашылық тапсырмалар	1	17.02
22	Тест	1	24.02
IV-тарау			
Геометриялық есептер			
23	Тік төртбұрыштың ауданын периметрін тап	1	03.03
24	Шаршының периметрін ауданын тап	1	10.03
25	Фигуралардың көлемін табу	1	17.03
26	Тікбұрышты үшбұрыштың ауданының	1	31.03
27	Алтыбұрыштың периметрін табу	1	07.04
28	Есептер шығару	1	14.04
29	Қалдықпен бөлу	1	21.04
30	Теңдіктер мен теңсіздіктер	1	28.04
31	Логикалық есептер	1	05.05
32	Тест	2	12.05 19.05
33	Жылдық білімін бекіту	1	26.05

Түсінік хат «ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ» БІЛІМ САЛАСЫ

«Дене шынықтыру» білім саласының мазмұнына «Дене шынықтыру» пәні енгізілген.

Дене шынықтыру

Дене шынықтыруды оқытудың мақсаты денені салауатты шынықтыруға, спорттық-спецификалық қозғалу дағдылары мен дене бітімі қабілеттерін меңгеруге бағытталған дене шынықтырудың негіздерін қалыптастыру болып табылады.

«Дене шынықтыру» пәнін оқытудың міндеттері: дене шынықтыру және спорт саласындағы теориялық білімдері мен тәжірибелік дағдыларын дамыту; өзінің дене және психикалық денсаулығын нығайту үшін ұмтылуға ынталандыру; білім алушылардың төзімділікке, ширақтыққа, күштілікке, ептілікке және икемділікке ықпал ететін қозғалыс дағдыларын дамыту; Отанға деген патриоттық сезімін, құрметтеуге, жауапкершілік пен өзара түсіністікке тәрбиелеу; білім алушылардың өз өмірлерінде салауатты өмір салтын ұстануға және үйренген дене-қимыл дағдыларын алдағы уақытта қолдануға ынталандыру; жалпы адамзат мәдениетінің бөлігі ретінде дене шынықтыру туралы түсініктерін қалыптастыру.

Пән бойынша оқу жүктемесінің көлемі аптасына:

4-сыныпта – аптасына 3 сағаттан, оқу жылында 108 сағатты құрайды.

Дене шынықтыру мұғалімдері білім алушы организмнің анатомиялық- физиологиялық ерекшеліктеріне (жетілуіне) сәйкес өздерінің педагогикалық тәсілдерін бақылауы және өзгертуі тиіс.

«Дене шынықтыру» пәнінің сыныптар бойынша мазмұны:

- *1-2-сыныптар үшін:* денсаулық туралы білу; қауіпсіздік ережесі; дене тәрбиесі дегеніміз не; күн тәртібі; жүру және жүгіру; секіру және лақтыру; ойын арқылы қарым-қатынас дағдыларын дамыту; сюжеттік-рөлдік қозғалмалы ойындар; бірқатар гимнастикалық фигураларды үйрену; қазақ ұлттық қозғалыс ойындары; доппен және секіртпемен орындалатын ойындар мен тапсырмалар; ойын арқылы қарым-қатынас пен әлеуметтік дағдылар; қауіпсіздік ережесі; ойын арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту; ойын арқылы коммуникативті дағдыларын дамыту ойындары; ойынға шығармашылық идеялар; жеке қозғалыс белсенділігі; салауатты өмір салтын қалыптастыру; ашық ауада физикалық қозғалыс; жылдамдық, күш пен ептілік; секіруді дамыту үшін тапсырмалар; эстафета және қозғалмалы ойындар;

Пән бойынша бағдарламаның әрбір үшінші сағаты білім алушылардың қозғалыс белсенділігін (спорттық және қозғалыс ойындарының санын арттыру есебінен) және сауықтыру процесін арттыруға бағытталған.

Оқу бағдарламасында қарастырылған шаңғы/коньки/кросс дайындығы сабақтары өңірлердің климаттық жағдайларына сәйкес өзара алмастырылады.

Мұғалімнің әр сабақ сайын жүргізетін бақылау жұмыстары жүйелі түрде іске асырылады және білім алушының тапсырмаларды қаншалықты дұрыс орындап жатқандарын түсінуге, олардың білім алу траекторияларына түзетулер енгізуге мүмкіндік береді.

«Есептелінді» және «есептелінген жоқ» деген сынақ қойған кезде критериалды бағалау қағидасына сүйену керек. Яғни, білім алушы «есептелінді» деген сынақ алу үшін сабаққа қатысып қана қоймай, дене дамуы бойынша білім мен біліктілік негіздерін игеруі керек.

«Дене шынықтыру» пәні бойынша тоқсан соңында және оқу жылының соңында «есептелінді»/«есептелінген жоқ» бағасы сынып журналына қойылады.

**Дене шынықтыру пәні бойынша 4-сыныпқа арналған
күнтізбелік-тақырыптық жоспар**
Апталық жүктеме 3 сағат, жылдық жүктеме 108 сағат.
2022-2023 оқу жылына арналған.

№	Ауыспалы тақырыптар	Сабақтың тақырыптары	Тақырыпты меңгертуге арналған оқу мақсаттары	Сағат саны	Күні	Ескерту
1-бөлім Жүгіру, секіру және лақтыру						
1	1	Қауіпсіздік ережесі. Қысқа қашықтыққа жүгіру	4.3.4.1 денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене жаттығуларын орындау кезінде қиындықтар мен тәуекелдерді еңсеру үшін тиісті реакцияларды таңдау және қолдану	1	01.09	
2	2	Қысқа қашықтыққа жүгіру	4.3.4.1 денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене жаттығуларын орындау кезінде қиындықтар мен тәуекелдерді еңсеру үшін тиісті реакцияларды таңдау және қолдану	1	05.09	
3	3	Ұзындыққа секіру негіздері	4.3.2.1 дене қызметімен айналысқан кезде, денені қыздыру және босаңсыту қажеттілігін көрсету және талқылау	1	07.09	
4	4	Ұзындыққа секіру негіздері	4.3.3.1 дене қимылдарын орындау кезінде немесе орындағаннан кейін белгілі бір физикалық өзгерістерді көру үшін бір қатар бақылау стратегияларын қолдану	1	08.09	
5	5	Ұзындыққа секіру негіздері	4.3.2.1 дене қызметімен айналысқан кезде, денені қыздыру және босаңсыту қажеттілігін көрсету және талқылау	1	12.09	
6	6	Ұзындыққа секіру негіздері	4.3.3.1 дене қимылдарын орындау кезінде немесе орындағаннан кейін белгілі бір физикалық өзгерістерді көру үшін бір қатар бақылау стратегияларын қолдану	1	14.09	
7	7	Лақтырудың түрлерімен тәжірибелер	4.1.2.1 дене дамуына ықпал ететін түрлі жүйелі жаттығулармен қозғалыстарды орындау сапасын арттыруды түсіну және көрсету	1	15.09	
8	8	Жеңіл атлетика элементтері бар эстафета	4.1.2.1 дене дамуына ықпал ететін түрлі жүйелі жаттығулармен қозғалыстарды орындау сапасын арттыруды түсіну және көрсету	1	19.09	
9	9	Жеңіл атлетика элементтері бар эстафета	4.3.5.1 дене қимылдарына қатысудың түрлі мүмкіндіктерін зерттеу және салыстыру, оларға қатысу мүмкіндіктерін алу жолдары	1	21.09	
10	10	Жеңіл атлетика элементтері бар эстафета	4.3.5.1 дене қимылдарына қатысудың түрлі мүмкіндіктерін зерттеу және салыстыру, оларға қатысу мүмкіндіктерін алу жолдары	1	22.09	
11	11	Жеңіл атлетика элементтері бар	4.3.5.1 дене қимылдарына қатысудың түрлі мүмкіндіктерін зерттеу және	1	26.09	

		эстафета	салыстыру, оларға қатысу мүмкіндіктерін алу жолдары			
12	12	Жеңіл атлетика элементтері бар эстафета	4.3.5.1 дене қимылдарына қатысудың түрлі мүмкіндіктерін зерттеу және салыстыру, оларға қатысу мүмкіндіктерін алу жолдары	1	28.09	
2-бөлім Жеңілдетілген спорттық ойындар						
13	13	Волейбол доптарымен ойындар	4.2.8.1 түрлі әрекеттерді орындау кезінде түрлі рөлдермен эксперимент жасау және орындауға кірісу, олардың айырмашылықтарын бағалау	1	29.09	
14	14	Волейбол доптарымен ойындар	4.2.8.1 түрлі әрекеттерді орындау кезінде түрлі рөлдермен эксперимент жасау және орындауға кірісу, олардың айырмашылықтарын бағалау	1	03.10	
15	15	Волейбол доптарымен ойындар	4.2.8.1 түрлі әрекеттерді орындау кезінде түрлі рөлдермен эксперимент жасау және орындауға кірісу, олардың айырмашылықтарын бағалау	1	05.10	
16	16	Спорттық ойындар	4.3.5.1 дене қимылдарына қатысудың түрлі мүмкіндіктерін зерттеу және салыстыру, оларға қатысу мүмкіндіктерін алу жолдары	1	06.10	
17	17	Спорттық ойындар	4.3.5.1 дене қимылдарына қатысудың түрлі мүмкіндіктерін зерттеу және салыстыру, оларға қатысу мүмкіндіктерін алу жолдары	1	10.10	
18	18	Спорттық ойындар	4.3.5.1 дене қимылдарына қатысудың түрлі мүмкіндіктерін зерттеу және салыстыру, оларға қатысу мүмкіндіктерін алу жолдары	1	12.10	
19	19	Спорттық ойындар	4.3.5.1 дене қимылдарына қатысудың түрлі мүмкіндіктерін зерттеу және салыстыру, оларға қатысу мүмкіндіктерін алу жолдары	1	13.10	
20	20	Техникасы жеңіл тапсырмалар	4.2.1.1 баламаларды анықтап және жасап қозғалыс идеяларын, стратегияларды және жоспарларды анықтайды және ұйымдастыру	1	17.10	
21	21	Техникасы жеңіл тапсырмалар	4.2.1.1 баламаларды анықтап және жасап қозғалыс идеяларын, стратегияларды және жоспарларды анықтайды және ұйымдастыру	1	19.10	
22	22	Техникасы жеңіл тапсырмалар	4.2.1.1 баламаларды анықтап және жасап қозғалыс идеяларын, стратегияларды және жоспарларды анықтайды және ұйымдастыру	1	20.10	
23	23	Техникасы жеңіл тапсырмалар	4.2.1.1 баламаларды анықтап және жасап қозғалыс идеяларын, стратегияларды және жоспарларды анықтайды және ұйымдастыру	1	24.10	
24	24	Топтағы негізгі жұмыстар	4.3.5.1 дене қимылдарына қатысудың түрлі мүмкіндіктерін, оларға қатысу мүмкіндіктерін алу жолдарын зерттейді және салыстыру	1	26.10	
25	25	Топтағы негізгі	4.3.5.1 дене қимылдарына қатысудың	1	27.10	

		жұмыстар	түрлі мүмкіндіктерін, оларға қатысу мүмкіндіктерін алу жолдарын зерттейді және салыстыру			
26	26	Топтағы негізгі жұмыстар	4.3.5.1 дене қимылдарына қатысудың түрлі мүмкіндіктерін, оларға қатысу мүмкіндіктерін алу жолдарын зерттейді және салыстыру			
3-бөлім Гимнастиканың негізгі элементтері						
27	1	Қауіпсіздік ережесі. Жалпы дамытуға арналған жаттығулар	4.3.4.1 денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене жаттығуларын орындау кезінде қиындықтармен тәуекелдерді еңсеру үшін тиісті реакцияларды таңдау және қолдану	1	07.11	
28	2	Жалпы дамытуға арналған жаттығулар	4.3.2.1 дене қызметімен айналысқан кезде, денені қыздыру және босаңсыту қажеттілігін көрсету және талқылау	1	09.11	
29	3	Жалпы дамытуға арналған жаттығулар	4.3.4.1 денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене жаттығуларын орындау кезінде қиындықтармен тәуекелдерді еңсеру үшін тиісті реакцияларды таңдау және қолдану	1	10.11	
30	4	Акробатиканың жеңіл элементтері	4.1.2.1 дене дамуына ықпал ететін түрлі жүйелі жаттығулармен қозғалыстарды орындау сапасын арттыруды түсіну және көрсету	1	14.11	
31	5	Акробатиканың жеңіл элементтері	4.1.2.1 дене дамуына ықпал ететін түрлі жүйелі жаттығулармен қозғалыстарды орындау сапасын арттыруды түсіну және көрсету	1	16.11	
32	6	Жеңіл гимнастикалық құралдармен жаттығулар	4.1.5.1 қолданылатын бір қатар іс-қимылдарды, кеңістікті, динамиканы және байланыстарды көрсете және түсіндіре отырып, өзінің және басқаларының іс-қимылдарды орындауына ортақтасу	1	17.11	
33	7	Жеңіл гимнастикалық құралдармен жаттығулар	4.1.4.1 дене жаттығуларын шебер орындау үшін әлеуетті анықтап, қозғалыстың күшті және әлсіз жақтарын салыстыру	1	21.11	
34	8	Жеңіл гимнастикалық құралдармен жаттығулар	4.1.5.1 қолданылатын бір қатар іс-қимылдарды, кеңістікті, динамиканы және байланыстарды көрсете және түсіндіре отырып, өзінің және басқаларының іс-қимылдарды орындауына ортақтасу	1	23.11	
35	9	Жеңіл гимнастикалық құралдармен жаттығулар	4.1.4.1 дене жаттығуларын шебер орындау үшін әлеуетті анықтап, қозғалыстың күшті және әлсіз жақтарын салыстыру	1	24.11	
36	10	Гимнастикалық құралдарға бағытталған тапсырмалар	4.2.2.1 көшбасшылық рөлдерімен кезектесе алмасып, әрекет мақсаттарына қол жеткізу үшін өз бетінше және топта жұмыс істей білу	1	28.11	
37	11	Гимнастикалық құралдарға бағытталған	4.2.2.1 көшбасшылық рөлдерімен кезектесе алмасып, әрекет мақсаттарына қол жеткізу үшін өз бетінше және топта	1	30.11	

		тапсырмалар	жұмыс істей білу			
38	12	Гимнастикалық құралдарға бағытталған тапсырмалар	4.2.2.1 көшбасшылық рөлдерімен кезектесе алмасып, әрекет мақсаттарына қол жеткізу үшін өз бетінше және топта жұмыс істей білу	1		01.12
39	13	Гимнастикалық құралдарға бағытталған тапсырмалар	4.2.2.1 көшбасшылық рөлдерімен кезектесе алмасып, әрекет мақсаттарына қол жеткізу үшін өз бетінше және топта жұмыс істей білу	1	05.12	
4-бөлім Қазақ ұлттық ойындары						
40	14	Қазақтың қозғалмалы ойындары	4.2.7.1 топтық және дербес дене қимылдарында патриоттық сезімін, өзара іс қимылдармен адал бәсекелестікті көрсету	1	07.12	
41	15	Қазақтың қозғалмалы ойындары	4.3.5.1 дене қимылдарына қатысудың түрлі мүмкіндіктерін, оларға қатысу мүмкіндіктерін алу жолдарын зерттеу және салыстыру	1	08.12	
42	16	Қазақтың қозғалмалы ойындары	4.2.7.1 топтық және дербес дене қимылдарында патриоттық сезімін, өзара іс қимылдармен адал бәсекелестікті көрсету	1	12.12.	
43	17	Қазақтың қозғалмалы ойындары	4.3.5.1 дене қимылдарына қатысудың түрлі мүмкіндіктерін, оларға қатысу мүмкіндіктерін алу жолдарын зерттеу және салыстыру	1	14.12	
44	18	Қазақтың қозғалмалы ойындары	4.2.7.1 топтық және дербес дене қимылдарында патриоттық сезімін, өзара іс қимылдармен адал бәсекелестікті көрсету	1	15.12	
45	19	Қазақтың қозғалмалы ойындары	4.3.5.1 дене қимылдарына қатысудың түрлі мүмкіндіктерін, оларға қатысу мүмкіндіктерін алу жолдарын зерттеу және салыстыру	1	19.12	
46	20	Қазақтың қозғалмалы ойындары	4.3.5.1 дене қимылдарына қатысудың түрлі мүмкіндіктерін, оларға қатысу мүмкіндіктерін алу жолдарын зерттеу және салыстыру	1	21.12	
47	21	Ұлттық зияткерлік ойындар	4.2.5.1 орындаушыларға конструктивтік ұсыныстар жасау үшін шығармашылық тапсырмаларға қатысты өзінің сыни тұрғыдан көзқарасымен басқаларының көзқарастарын біріктіру	1	22.12	
48	22	Ұлттық зияткерлік ойындар	4.2.6.1 белгілі бір тақырыптарды, көңіл күйлермен эмоцияларды жеткізу үшін бірқатар композициялық идеяларды анықтау және құрау	1	26.12	
49	23	Ұлттық зияткерлік ойындар	4.2.5.1 орындаушыларға конструктивтік ұсыныстар жасау үшін шығармашылық тапсырмаларға қатысты өзінің сыни тұрғыдан көзқарасымен басқаларының көзқарастарын біріктіру	1	28.12	
50	24	Ұлттық зияткерлік ойындар	4.2.6.1 белгілі бір тақырыптарды, көңіл күйлермен эмоцияларды жеткізу үшін бірқатар композициялық идеяларды анықтау және құрау	1	19.12	

5-бөлім Табиғат құбылыстары						
51	1	Қауіпсіздік ережесі. Тапсырмалар арқылы денешынықтыру компоненттерін дамыту	4.3.4.1 денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене жаттығуларын орындау кезінде қиындықтармен тәуекелдерді еңсеру үшін тиісті реакцияларды таңдау және қолдану	1	09.01	
52	2	Тапсырмалар арқылы денешынықтыру компоненттерін дамыту	4.3.3.1 дене қимылдарын орындау кезінде немесе орындағаннан кейін белгілі бір физикалық өзгерістерді көру үшін бір қатар бақылау стратегияларын қолдану	1	11.01	
53	3	Тапсырмалар арқылы денешынықтыру компоненттерін дамыту	4.3.3.1 дене қимылдарын орындау кезінде немесе орындағаннан кейін белгілі бір физикалық өзгерістерді көру үшін бір қатар бақылау стратегияларын қолдану	1	12.01	
54	4	Тапсырмалар арқылы денешынықтыру компоненттерін дамыту	4.3.3.1 дене қимылдарын орындау кезінде немесе орындағаннан кейін белгілі бір физикалық өзгерістерді көру үшін бір қатар бақылау стратегияларын қолдану	1	16.01	
55	5	Аэробикалық жаттығудың пайдасы	4.3.1.1 дене жаттығулары үшін денсаулық және салауатты өмір салтын маңыздылығын талдау және түсіну	1	18.01	
56	6	Аэробикалық жаттығудың пайдасы	4.1.4.1 дене жаттығуларын шебер орындау үшін әлеуетті анықтап, қозғалыстың күшті және әлсіз жақтарын салыстыру	1	19.01	
57	7	Аэробикалық жаттығудың пайдасы	4.1.4.1 дене жаттығуларын шебер орындау үшін әлеуетті анықтап, қозғалыстың күшті және әлсіз жақтарын салыстыру	1	23.01	
58	8	Қашықтықтан өту тапсырмалары	4.1.5.1 қолданылатын бірқатар іс-қимылдарды, кеңістікті, динамиканы және байланыстарды көрсете және түсіндіре отырып, өзінің және басқаларының іс-қимылдарды орындауына ортақтасу	1	25.01	
59	9	Қашықтықтан өту тапсырмалары	4.1.3.1 қимылды орындаудың уақыт, кеңістік және бірқалыптылық туралы түсініктерін көрсететін бірқатар тиімді машықтарды және жүйеліліктерді түсіну және қолдана білу	1	26.01	
60	10	Қашықтықтан өту тапсырмалары	4.1.5.1 қолданылатын бірқатар іс-қимылдарды, кеңістікті, динамиканы және байланыстарды көрсете және түсіндіре отырып, өзінің және басқаларының іс-қимылдарды орындауына ортақтасу	1	30.01	
61	11	Қашықтықтан өту тапсырмалары	4.1.3.1 қимылды орындаудың уақыт, кеңістік және бірқалыптылық туралы түсініктерін көрсететін бірқатар тиімді машықтарды және жүйеліліктерді түсіну және қолдана білу	1	01.02	
62	12	Қашықтықтан өту	4.1.3.1 қимылды орындаудың уақыт,	1	02.02	

		тапсырмалары	кеңістік және бірқалыптылық туралы түсініктерін көрсететін бірқатар тиімді машықтарды және жүйеліліктерді түсіну және қолдана білу			
6-бөлім Бірлескен және шытырман тапсырмалар арқылы оқыту						
63	13	Басқалармен ынтымақтастық және көшбасшылық	4.3.4.1 денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене жаттығуларын орындау кезінде қиындықтармен тәуекелдерді еңсеру үшін тиісті реакцияларды таңдау және қолдану	1	06.02	
64	14	Басқалармен ынтымақтастық және көшбасшылық	4.3.4.1 денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене жаттығуларын орындау кезінде қиындықтармен тәуекелдерді еңсеру үшін тиісті реакцияларды таңдау және қолдану	1	08.02	
65	15	Басқалармен ынтымақтастық және көшбасшылық	4.3.4.1 денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене жаттығуларын орындау кезінде қиындықтармен тәуекелдерді еңсеру үшін тиісті реакцияларды таңдау және қолдану	1	09.02	
66	16	Басқалармен ынтымақтастық және көшбасшылық	4.3.4.1 денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене жаттығуларын орындау кезінде қиындықтармен тәуекелдерді еңсеру үшін тиісті реакцияларды таңдау және қолдану	1	13.02	
67	17	Шытырман және бірлескен тапсырмалар арқылы оқыту	4.2.8.1 түрлі әрекеттерді орындау кезінде түрлі рөлдермен эксперимент жасайды және орындауға кірісу, олардың айырмашылықтарын бағалау	1	15.02	
68	18	Шытырман және бірлескен тапсырмалар арқылы оқыту	4.2.8.1 түрлі әрекеттерді орындау кезінде түрлі рөлдермен эксперимент жасайды және орындауға кірісу, олардың айырмашылықтарын бағалау	1	16.02	
69	19	Шытырман және бірлескен тапсырмалар арқылы оқыту	4.2.8.1 түрлі әрекеттерді орындау кезінде түрлі рөлдермен эксперимент жасайды және орындауға кірісу, олардың айырмашылықтарын бағалау	1	20.02	
70	20	Шытырман және бірлескен тапсырмалар арқылы оқыту	4.2.8.1 түрлі әрекеттерді орындау кезінде түрлі рөлдермен эксперимент жасайды және орындауға кірісу, олардың айырмашылықтарын бағалау	1	22.02	
71	21	Шытырман және бірлескен тапсырмалар арқылы оқыту	4.2.8.1 түрлі әрекеттерді орындау кезінде түрлі рөлдермен эксперимент жасайды және орындауға кірісу, олардың айырмашылықтарын бағалау	1	23.02	
72	22	Ойындардағы қиялды дамыту	4.2.3.1 түрлі дене жаттығулары орындауда қолайлы оқыту ортасын құру маңыздылығын мойындай отырып, идеяларды, ресурстар кеңістік айырмашылығын білу	1	27.02	
73	23	Ойындардағы қиялды дамыту	4.2.3.1 түрлі дене жаттығулары орындауда қолайлы оқыту ортасын құру маңыздылығын мойындай отырып, идеяларды, ресурстар кеңістік айырмашылығын білу	1	01.03	
74	24	Ойындардағы	4.2.3.1 түрлі дене жаттығулары	1	02.03	

		қиялды дамыту	орындауда қолайлы оқыту ортасын құру маңыздылығын мойындай отырып, идеяларды, ресурстар кеңістік айрмашылығын білу			
75	25	Ойындардағы қиялды дамыту	4.2.3.1 түрлі дене жаттығулары орындауда қолайлы оқыту ортасын құру маңыздылығын мойындай отырып, идеяларды, ресурстар кеңістік айрмашылығын білу	1	06.03	
76	26	Ойындардағы қиялды дамыту	4.2.3.1 түрлі дене жаттығулары орындауда қолайлы оқыту ортасын құру маңыздылығын мойындай отырып, идеяларды, ресурстар кеңістік айрмашылығын білу	1		08.03
77	27	Баскетбол элементтері ойындар бар	4.2.1.1 баламаларды анықтап және жасап қозғалыс идеяларын, стратегияларды және жоспарларды анықтау және ұйымдастыру	1	09.03	
78	28	Баскетбол элементтері ойындар бар	4.2.1.1 баламаларды анықтап және жасап қозғалыс идеяларын, стратегияларды және жоспарларды анықтау және ұйымдастыру	1	13.03	
79	29	Баскетбол элементтері ойындар бар	4.2.1.1 баламаларды анықтап және жасап қозғалыс идеяларын, стратегияларды және жоспарларды анықтау және ұйымдастыру	1	15.03	
80	30	Баскетбол элементтері ойындар бар	4.2.1.1 баламаларды анықтап және жасап қозғалыс идеяларын, стратегияларды және жоспарларды анықтау және ұйымдастыру		16.03	
7-бөлім Қарым-қатынас орнату үшін ойындар						
81	1	Қауіпсіздік ережесі. Допты игеру дағдыларын дамыту	4.3.4.1 денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене жаттығуларын орындау кезінде қиындықтар мен тәуекелдерді еңсеру үшін тиісті реакцияларды таңдау және қолдану	1	27.03	
82	2	Допты игеру дағдыларын дамыту	4.3.4.1 денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене жаттығуларын орындау кезінде қиындықтар мен тәуекелдерді еңсеру үшін тиісті реакцияларды таңдау және қолдану	1	29.03	
83	3	Допты игеру дағдыларын дамыту	4.3.4.1 денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене жаттығуларын орындау кезінде қиындықтар мен тәуекелдерді еңсеру үшін тиісті реакцияларды таңдау және қолдану	1	30.03	
84	4	Допты игеру дағдыларын дамыту	4.3.4.1 денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене жаттығуларын орындау кезінде қиындықтар мен тәуекелдерді еңсеру үшін тиісті реакцияларды таңдау және қолдану	1	03.04	
85	5	Доппен жасалатын жаттығуларды құрастыру	4.2.6.1 белгілі бір тақырыптарды, көңіл күйлермен эмоцияларды жеткізу үшін бірқатар композициялық идеяларды анықтау және құрау	1	05.04	
86	6	Доппен жасалатын	4.2.6.1 белгілі бір тақырыптарды, көңіл	1	06.04	

		жаттығуларды құрастыру	күйлермен эмоцияларды жеткізу үшін бірқатар композициялық идеяларды анықтау және құрау			
87	7	Доппен жасалатын жаттығуларды құрастыру	4.2.6.1 белгілі бір тақырыптарды, көңіл күйлермен эмоцияларды жеткізу үшін бірқатар композициялық идеяларды анықтау және құрау	1	10.04	
88	8	Ойындардағы топтық іс-әрекеттер	4.2.5.1 орындаушыларға конструктивтік ұсыныстар жасау үшін шығармашылық тапсырмаларға қатысты өзінің сыни тұрғыдан көзқарасымен басқаларының көзқарастарын біріктіру	1	12.04	
89	9	Ойындардағы топтық іс-әрекеттер	4.2.5.1 орындаушыларға конструктивтік ұсыныстар жасау үшін шығармашылық тапсырмаларға қатысты өзінің сыни тұрғыдан көзқарасымен басқаларының көзқарастарын біріктіру	1	13.04	
90	10	Ойындардағы топтық іс-әрекеттер	4.2.5.1 орындаушыларға конструктивтік ұсыныстар жасау үшін шығармашылық тапсырмаларға қатысты өзінің сыни тұрғыдан көзқарасымен басқаларының көзқарастарын біріктіру	1	17.04	
91	11	Доппен түрлендірілген ойындар	4.1.6.1 жаттығулардың әр түрін орындау кезінде тәуекелдерді қысқарту және туындайтын қиындықтарды еңсеру қабілеттілігін көрсетіп, орындалатын жаттығулардың күрделілігінің деңгейін тани білу	1	19.04	
92	12	Доппен түрлендірілген ойындар	4.1.6.1 жаттығулардың әр түрін орындау кезінде тәуекелдерді қысқарту және туындайтын қиындықтарды еңсеру қабілеттілігін көрсетіп, орындалатын жаттығулардың күрделілігінің деңгейін тани білу	1	20.04	
93	13	Доппен түрлендірілген ойындар	4.1.6.1 жаттығулардың әр түрін орындау кезінде тәуекелдерді қысқарту және туындайтын қиындықтарды еңсеру қабілеттілігін көрсетіп, орындалатын жаттығулардың күрделілігінің деңгейін тани білу	1	24.04	
94	14	Доппен түрлендірілген ойындар	4.1.6.1 жаттығулардың әр түрін орындау кезінде тәуекелдерді қысқарту және туындайтын қиындықтарды еңсеру қабілеттілігін көрсетіп, орындалатын жаттығулардың күрделілігінің деңгейін тани білу	1	26.04	
8-бөлім Денсаулық туралы білім алу және практика арқылы машықтандыру						
95	15	Қозғалмалы ойындар денешынықтырудың компоненті ретінде	4.3.4.1 денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене жаттығуларын орындау кезінде қиындықтармен тәуекелдерді еңсеру үшін тиісті реакцияларды таңдау және қолдану	1	27.04	
96	16	Қозғалмалы ойындар денешынықтырудың компоненті ретінде	4.3.4.1 денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене жаттығуларын орындау кезінде қиындықтармен тәуекелдерді еңсеру үшін тиісті реакцияларды таңдау	1		01.05

			және қолдану			
97	17	Қозғалмалы ойындар денешынықтырудың компоненті ретінде	4.3.4.1 денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене жаттығуларын орындау кезінде қиындықтармен тәуекелдерді еңсеру үшін тиісті реакцияларды таңдау және қолдану	1	03.05	
98	18	Қозғалмалы ойындар денешынықтырудың компоненті ретінде	4.3.4.1 денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене жаттығуларын орындау кезінде қиындықтармен тәуекелдерді еңсеру үшін тиісті реакцияларды таңдау және қолдану	1	04.05	
99	19	Жүгіру дағдыларымен денсаулықты нығайту	4.1.3.1 қимылды орындаудың уақыт, кеңістік және бірқалыптылық туралы түсініктерін көрсететін бірқатар тиімді машықтарды және жүйеліліктерді түсіну және қолдана білу	1	08.05	
100	20	Жүгіру дағдыларымен денсаулықты нығайту	4.1.3.1 қимылды орындаудың уақыт, кеңістік және бірқалыптылық туралы түсініктерін көрсететін бірқатар тиімді машықтарды және жүйеліліктерді түсіну және қолдана білу	1	10.05	
101	21	Жүгіру дағдыларымен денсаулықты нығайту	4.1.3.1 қимылды орындаудың уақыт, кеңістік және бірқалыптылық туралы түсініктерін көрсететін бірқатар тиімді машықтарды және жүйеліліктерді түсіну және қолдана білу	1	11.05	
102	22	Жүгіру дағдыларымен денсаулықты нығайту	4.1.3.1 қимылды орындаудың уақыт, кеңістік және бірқалыптылық туралы түсініктерін көрсететін бірқатар тиімді машықтарды және жүйеліліктерді түсіну және қолдана білу	1	15.04	
103	23	Жүгіру дағдыларымен денсаулықты нығайту	4.1.3.1 қимылды орындаудың уақыт, кеңістік және бірқалыптылық туралы түсініктерін көрсететін бірқатар тиімді машықтарды және жүйеліліктерді түсіну және қолдана білу	1	17.05	
104	24	Денсаулықты нығайтуға арналған ойындар мен эстафеталар	4.2.5.1 орындаушыларға конструктивтік ұсыныстар жасау үшін шығармашылық тапсырмаларға қатысты өзінің сыни тұрғыдан көзқарасымен басқаларының көзқарастарын біріктіру	1	18.05	
105	25	Денсаулықты нығайтуға арналған ойындар мен эстафеталар	4.2.5.1 орындаушыларға конструктивтік ұсыныстар жасау үшін шығармашылық тапсырмаларға қатысты өзінің сыни тұрғыдан көзқарасымен басқаларының көзқарастарын біріктіру	1	22.05	
106	26	Денсаулықты нығайтуға арналған ойындар мен эстафеталар	4.2.5.1 орындаушыларға конструктивтік ұсыныстар жасау үшін шығармашылық тапсырмаларға қатысты өзінің сыни тұрғыдан көзқарасымен басқаларының көзқарастарын біріктіру	1	24.05	
107	27	Денсаулықты нығайтуға арналған ойындар мен эстафеталар	4.2.5.1 орындаушыларға конструктивтік ұсыныстар жасау үшін шығармашылық тапсырмаларға қатысты өзінің сыни тұрғыдан көзқарасымен басқаларының көзқарастарын біріктіру	1	25.05	
108	28	Денсаулықты	4.2.5.1 орындаушыларға конструктивтік	2	29.05	

		нығайтуға арналған ойындар мен эстафеталар	ұсыныстар жасау үшін шығармашылық тапсырмаларға қатысты өзінің сыни тұрғыдан көзқарасымен басқаларының көзқарастарын біріктіру		31.05	
--	--	--	--	--	--------------	--